

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 7,8 классов «К пятерке шаг за шагом» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку. Она дополняет программу русского языка 5-9 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

Общая характеристика предмета

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, объяснение трудных случаев правописания, определение этапов работы с текстом) и практическая часть (выполнение различных тестовых заданий и видов грамматического разбора; анализ текстов различных стилей и типов; анализ готовых образцов сочинений; создание таблиц, схем, алгоритмов; написание и редактирование сочинений-рассуждений; самостоятельная работа с учебной и справочной литературой).

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций: языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся 8-ого класса к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение **следующих основных задач**: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «К пятерке шаг за шагом» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Ценностные ориентиры содержания элективного курса «К пятерке шаг за шагом»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения элективного курса «К пятерке шаг за шагом» совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемыми предметными результатами по русскому языку

7 класс

Обучающийся научится:

- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ опознавать основные виды тропов,
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей
- ✓ опознавать служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
 - ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;
 - ✓ выделять в художественных произведениях типовые фрагменты;
 - ✓ проводить стилистический и типологический анализ текста;
 - ✓ подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ опознавать омонимы разных видов;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа
- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- ✓ создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;

использовать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

8 класс

Обучающийся научится:

- ✓ произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- ✓ опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения слова, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- ✓ разъяснять значения слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- ✓ распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы;
- ✓ правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
 - ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов,
 - ✓ распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса;
- ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной и письменной форме. создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 51 часов: в 7 классе — 17 ч, в 8 классе — 34ч.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, творческая работа.

Предметные: устные (опрос, взаимопрос); письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады, представление читательских интересов).

Тематическое планирование

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Морфология. Орфография	12
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	4

3	Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом»	1
	Итого:	17

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Язык и речь	4
2	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	29
3	Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом»	1
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором : рус. яз:7класс: пособие для учащихся / Ахременкова Л.А.-М.:Просвещение, 2020

К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором : рус. яз:8класс: пособие для учащихся / Ахременкова Л.А.-М.:Просвещение, 2020

Тематическое планирование, 7 класс

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
1	Правописание безударных гласных и сомнительных непроизносимых согласных	Усваивают правила написания безударных гласных и сомнительных непроизносимых согласных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	06.09	
2	Правописание удвоенных согласных	Усваивают правила правописание удвоенных согласных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	20.09	
3	Правописание приставок. Орфограммы в окончаниях разных частей речи	Усваивают правила правописание приставок и орфограмм в окончаниях разных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	04.10	
4	Личные окончания глаголов	Усваивают правила написания личных окончаний глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	18.10	
5	Правописание суффиксов существительных. Правописание гласных после шипящих	Усваивают правила написания суффиксов существительных, гласных после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	01.11	
6	Причастие как часть речи. Причастный оборот	Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	22.11	
7	Н и НН в полных и кратких причастиях	Усваивают правила написания н и нн в полных и кратких причастиях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	06.12	
8	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот	Определяют деепричастный оборот, обозначая его графически. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	20.12	
9	Не с причастиями и деепричастиями	Усваивают правила написания не с причастиями и деепричастиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	10.01	
10	Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями	Усваивают правила правописания приставок и суффиксов наречий, НЕ с наречиями. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	24.01	
11	Правописание производных предлогов	Усваивают правила правописания производных предлогов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	07.02	
12	Раздельное и дефисное написание частиц	Усваивают правила раздельного и дефисного написания частиц. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	21.02	
13	Знаки препинания между однородными членами	Усваивают правила постановки знаков препинания между однородными членами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	07.03	
14	Знаки препинания в	Усваивают правила постановки знаков препинания в простых и сложных	21.03	

	простых и сложных предложениях	предложениях Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом		
15	Тире между подлежащим и сказуемым	Усваивают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	11.04	
16	Обособленные члены предложения	Усваивают правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом	25.04	
17	Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом»	Выполняют итоговое тестирование	23.05	

Тематическое планирование, 8 класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	История форм простого предложения.	Иметь представление о древнерусском языке, о развитии русского языка. Определять виды сказуемого и способы его выражения	05.09	
2	Происхождение союзов. Правописание союзов.		12.09	
3	История неопределенной формы глагола. История глагола – связки <i>быть</i>		19.09	
4	Типы сказуемых в современном русском языке. Практикум.		26.09	
5	История происхождения знаков препинания.	Иметь представление об истории возникновения современных знаков препинания. Уметь интонационно правильно читать текст	03.10	
6	Современная система знаков препинания.		10.10	
7	Авторские знаки препинания.		17.10	
8	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.	Иметь представление об истории возникновения современных знаков препинания. Уметь интонационно правильно читать текст	24.10	
9	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u>		31.10	
10	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями		14.11	
11	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами		21.11	
12	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных		28.11	

	стилей и жанров				
13	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений	05.12		
14	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым		12.12		
15	Авторские знаки препинания.		19.12		
16	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.		26.12		
17	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u>		09.01		
18	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями		16.01		
19	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами		Моделировать односоставные предложения разных типов. Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям	23.01	
20	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров			30.01	
21	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым	06.02			
22	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым	13.02			
23	Авторские знаки препинания.	Исправлять речевые недостатки	20.02		
24	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.		27.02		
25	Запятая и отсутствие запятой перед		06.03		

	союзом <u>и</u>			
26	Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями	Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения	13.03	
27	Запятая в предложениях с обособленными обстоятельствами		20.03	
28	Особенности употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров	Различать выразительные средства языка. Использовать их в речи	03.04	
29.	Трудные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым		10.04	
30.	Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым		17.04	
31.	Авторские знаки препинания.		24.04	
32.	Запятая и отсутствие запятой в предложениях с однородными членами.		Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной разновидности языка и использованных языковых средств	08.05
33	Запятая и отсутствие запятой перед союзом <u>и</u> . Запятая в предложениях с обособленными определениями и приложениями	15.05		
34	Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом»		22.05	