

Пояснительная записка курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы, с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Общая характеристика курса

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют лично-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель:

- создание условий для развития личности обучающегося, способной:
 - адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
 - проявлять социальную ответственность;
 - самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
 - конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
 - генерировать новые идеи, творчески мыслить.
- формирование компетентности в области приобретения знаний из различных источников: учебника, дополнительной литературы, Интернета, CD, рассказа сверстника и т.д.;
- формирование компетентностей в области обработки информации для предоставления её в различных видах,
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников.
- практическая подготовка учащихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

Задачи:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
 - Формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
 - Формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
 - Ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
 - Поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих:

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- 3 – формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- 4 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- 5 – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- б– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Место курса в базисном учебном плане.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на реализацию курса 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Способы и формы контроля

Личностные: учебные действия не подлежат оцениванию учителем

Метапредметные: наблюдение, комплексная проверочная работа

Предметные: самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, подготовка презентаций, разработка проектов.

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий;

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: : устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

Содержание учебного предмета, курса

10 класс.

Раздел 1. Введение(6 часов)

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта(28 часов)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ. Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию.

11 класс

Раздел 1. Инициализация проекта(12часов)

Образовательные экскурсии и методика работы в Госархиве современной истории ЧР, музеях и предприятия, госучреждения, администрацию. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 2. Управление завершением проектов, курсовых и исследовательских работ (6 часов)

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ. Управление завершением проекта, курсовых работ.

Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.

Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ (14 часов)

Публичная защита результатов проектной деятельности, курсовых работ. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации.

Сертификат соответствия. Патентное право в России.

Раздел 4. Итоги проектной деятельности (2 часа)

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте.

Индивидуальный прогресс. Стандартизация и сертификация. Защита интересов проектантов.

Содержание учебного курса (10 класс)

№	Название раздела	Количество часов
<i>10 класс</i>		
1	Раздел 1: Введение	6
2	Раздел 2: Инициализация проекта	28
3	Итого	34
<i>11 класс</i>		
1	Раздел 1: Инициализация проекта	12
2	Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ	6
3	Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ	14
4	Раздел 4: Итоги проектной деятельности	2
5	Итого	34

Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Рекомендуемая литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ №413 от 17.05.2012, Министерство образования и науки Российской Федерации
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.

Список использованных информационных источников

1. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе Текст./ В.А.Болотов, В.В.Сериков // Педагогика. -2003.-№10.-С. 130-139.

2. Борисов П.П. Компетентно-деятельностный подход и модернизация содержания общего образования Текст./ П.П. Борисов// Стандарты и мониторинг в образовании.-2003. - №3. - 58-61.
3. Браверманн Э.М. Развитие самостоятельности учащихся - требование нашего времени Текст. / Э.М. Браверманн //Физика в школе. - 2006. - №2. - 15-19.
4. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений Текст. / И.Г.Захарова. - М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 192 с.
5. Новожилова М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию/ М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель: 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2008. – 160 с.
6. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие Текст. / Г.К.Селевко. -М.: Народное образование, 1998. -256 с.
7. Соколова Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания Текст. / Н.В. Соколова // Физика в школе. - 2007. - №6. - с. 7-17.

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
(10 класс)**

№ урока	Тема урока	<i>Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебной деятельности)</i>	Дата	
			план	факт
Раздел 1: Введение				
1	Введение в курс «Индивидуальный	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные		

	проект».	требования, предъявляемые к выполнению и оформлению учебных проектов.		
2	Исследовательская работа. Проект.	Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме		
3	Индивидуальный образовательный проект	Сравнивать различные типологии проектов. Сделать выбор. Поиск из различных источников о проектной деятельности		
4	Проекты волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы.	Исследовательские умения - планировать исследование или проект, выдвигать гипотезу, формулировать тему Умение работать с текстом, находить		
5	Проекты в современном мире	Работа с понятиями, анализ и сравнение, Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google		
6	Проектирования , научные школы	Работа с понятиями, анализ и сравнение, Найти информацию необходимую информацию, организовать работу на диске Google		
Раздел 2: Инициализация проекта				
7	Инициализация проекта	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний		
8	Инициализация курсовой, исследования.	Умение выбрать тему из личного опыта и интереса ученика. Умение анализировать, сравнивать, слушать объяснение учителя и вести записи. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний		
9	Конструирование темы и проблемы проекта	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.		
10	Конструирование темы и проблемы курсовой, исследования	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.		
11	Конструирование темы проекта	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Поиск информации, преобразование в другую		

		знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика		
12	Конструирование проблемы проекта	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам Использование информации для решения учебной и проектной задач; работа с интересом ученика		
13	Формулирование проектного замысла	Формулировать проектный замысел . Самостоятельное вы-деление и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
14	Формулирование проектного замысла	Формулировать проектный замысел Самостоятельное вы-деление и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.		
15	Разработка критериев без отметочной самооценки	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.		
16	Разработка оценки продуктов проекта.	Характеризовать проект, проектную деятельность, проектную культуру. Раскрывать структуру проекта, типологию проектов. Определять основные требования, предъявляемые к выполнению учебных проектов. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний, осознанное и произвольное выстраивание речевого высказывания в устной и письменной форме.		
17	Проведение мини – выступления, посвященного презентации	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы		
18	Защита замыслов проектов	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь выявлять главную мысль, ставить обще учебные задачи проектов, формулировать актуальность темы и проблемы		

19	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
20	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуальных проектов	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
21	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.		
22	Разработка концепции и целей индивидуального проекта	Умение анализировать информацию о личностях, выявлять роль конкретной личности в истории. Планирование своей деятельности в рамках курса, постановка учебной проблемы и определение задач.		
23	Картирование личностно - ресурсной карты	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
24	Картирование личностно - ресурсной карты	Поиск информации, преобразование в другую знаковую систему, уметь давать характеристику социальным группам. Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
25	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ .Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
26	Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ .Поиск и переработка информации; организация своей работы по подготовке устного представления найденной информации		
27	Разработка стратегии	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь		

	реализации, определение этапности и точек контроля	презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ. Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.		
28	Разработка стратегии реализации, определение этапности и точек контроля	Умение донести до аудитории свой замысел проекта или исследования и уметь презентовать в электронном виде. Уметь пользоваться ИКТ. Поиск информации в интернете, его фиксация и использование для решения учебной задачи.		
29	Расчет календарного графика	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации. Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять		
30	Создание кейса	Рассчитать и построить календарный график своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации и создание кейса для продуктивной работы над проектом, анализ и переработка информации. Умение аргументированно излагать свои действия, четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять		
31	Образовательные и индивидуальные, групповые работы	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
32	Образовательные и индивидуальные, групповые работы	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой. Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
33	Работа над презентацией или проектом.	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого		
34	Защита проекта			

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
(11 класс)**

№ урока	Тема урока	<i>Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебной деятельности)</i>	Дата	
			план	факт
Раздел 1: Инициализация проекта(12 часа)				

1	Информационные технологии	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой .Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
2	Инициализационные проекты	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой .Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого		
3	Применение информационных технологий в исследовании	Оформление эскиза и конструирование макета. Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять		
4	Применение информационных технологий в проектной деятельности	Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять		
5	Применение информационных технологий в курсовых работах	Умение аргументированно излагать свои действия., четко и ясно формулировать ответы на вопросы, умение использовать таблицы, графики и диаграммы, умение их составлять		
6	Способы и формы представления данных	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
7	Компьютерная обработка данных исследования.	Характеризовать основные источники информации, методы работы в музеях, архивах и с научной литературой Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.		
8	Библиография, справочная литература, каталоги.	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект		
9	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	Умение четко формулировать свой вопрос и свою проблему. Анализировать свои шаги по достижению результатов Умение выделять главное, структурировать информацию и свой проект		
10	Оформление плакатов, ссылок	Практико- ориентированные умения, использование компетенций при публичном вступлении .Компетенции общения, налаживания контактов с		

		чужими людьми, находить способы налаживания контакта с аудиторией		
11	Сбор и систематизация материалов	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления		
12	Сбор и систематизация материалов	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления		
Раздел 2: Управление завершением проекта, курсовых работ (6 часов)				
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ.	Описать методы и правила оформления результатов. Анализировать предпосылки успеха публичного выступления. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний. Формирование у учащихся умений к публичному выступлению.		
14	Компьютерная обработка данных исследования, проекта и курсовых работ.	Выдвижение версий, осознание многообразия проектов Находить информацию, планировать свои учебные действия; выдвижение версии; излагать своё мнение; различать в речи мнения, доказательства, факты. Планировать деятельность. Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Умение договариваться в группе Описывать содержание совершаемых действий. Составлять план		
15	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта, курсовых работ.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели		
16	Консультирование по проблемам проектной деятельности	Умение слушать объяснение учителя и вести записи		
17	По установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам.	Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели		

18	Оформление бумажного варианта проектов	Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий Умение слушать защиту одноклассников, внимательное изучение работ, фиксация оценки по критериям, самооценка, самообразование		
Раздел 3: Защита результатов проектной деятельности, курсовых работ (14часов)				
19	Публичная защита результатов проектной деятельности	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели		
20	Публичная защита результатов курсовых работ	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цели		
21	Индивидуальный прогресс в компетенциях.	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы .Умение слушать объяснение учителя и вести записи.		
22	Экспертиза действий и движения в проекте	Предзащита проекта. Обсуждение результатов работы Умение слушать объяснение учителя и вести записи.		
23	Индивидуальный прогресс.	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цел.		
24	Стандартизация и сертификация	Характеризовать, анализировать и оценивать полученные результаты. Выделять главное. Умение делать вывод. Выдвигать версии, планировать деятельность. Оценивать степень и способ достижения цел.		
25	Защита интересов проектантов.	Доработать проект с учетом замечаний и предложений. Готовиться к публичной защите Работать по плану. Оценивать степень и способы достижения цели. Самостоятельно давать и объяснять оценки событий		
26	Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы.	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		
27	Законы РФ «О стандартизации»	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		

28	Законы РФ «О защите прав потребителей»,	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		
29	Государственная система стандартизации.	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		
30	Документы в области стандартизации.	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		
31	Сертификат соответствия.	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		
32	Патентное право в России.	Найти нужную информацию, расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта.		
Раздел 4: Итоги проектной деятельности (2 часа)				
33	Рефлексия проектной деятельности	Расположить информацию в порядке, необходимом для завершения проекта, подготовиться к защите Организация работы над проектом; самоконтроль и анализ собственного движения в проекте		
34	Защита проекта			