

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Муниципальное образование Нижнеингашский район Красноярского края

МБОУ «Поканаевская СШ»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Методист по УР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кириллова О.В.

Протокол №1 от «29» 08 24 г.

Ковель Е.В.

«29» 08 24 г.

Сухова Е.И.

Приказ №54 «30» 08 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному предмету «К пятерки шаг за шагом»

для обучающихся 6-8 класса

Пояснительная записка

Данный курс «К пятёрке шаг за шагом» составлен в соответствии с программой по русскому языку для обучающихся 6 класса.

Изучение языка, особенно грамматики и синтаксиса, играет очень важную роль в развитии мышления учащихся, так как сопровождается постоянной аналитико-синтетической работой, в процессе которой осуществляются мыслительные операции, такие как сравнение, выделение существенных признаков изучаемых явлений, обобщение и систематизация материала.

Но, к сожалению, на практике мы сталкиваемся с такой проблемой, как пробелы в знаниях обучающихся, которая препятствует получению дальнейших полноценных знаний. Поэтому актуальными являются дополнительно отведённые учебные часы для повторения и закрепления ранее изученного материала. Для этой цели можно использовать элективный курс.

Данный курс – это своеобразный учебный курс, в обобщённом виде включающий в себя всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 6 классе.

Программа включает в себя:

- теоретический материал;
- вопросы и задания практического характера;
- задания творческого характера.

Предложенные в рамках факультативного курса занятия содержат разнообразные практические задания, тесты, темы для исследовательских работ, материалы для наблюдения, инсценировки, отчеты творческих групп, решение ситуативных задач, выполнение и защита проекта, презентации, работа на персональных компьютерах, работа с интернет-продуктами.

Цель курса:

- повышение качества знаний по предмету,
- активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся.

Для реализации цели следует решить следующие задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией;
- развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях;
- развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
- прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
- внедрение ИКТ в обучение.

Ожидаемые результаты:

- овладение общими ЗУН исследовательской деятельности;
- умение не только констатировать те или иные языковые явления, но и объяснять их;
- повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

Планируемые результаты изучения курса:

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

Предметные результаты:

1) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста;

2) проведение анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

3) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Для реализации программного содержания используются следующие технологии: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье сбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и другие.

На изучение курса «К пятёрке шаг за шагом» в 6 классе отводится 0,5 часа в неделю. Программа рассчитана на 17 часов (34 учебных недели).

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, творческая работа.

Предметные: устные (опрос, взаимопрос); письменные (письменный опрос, тесты), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, представление читательских интересов).

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. П.А.Лекант «Школьный справочник по русскому языку», М., «Русское слово», 2004 г.
2. Л.Л.Касаткин, П.А.Лекант «Современный русский язык» Словарь – справочник, М., «Просвещение», 2005 г.
3. Л.А.Ахременкова. «К пятёрке шаг за шагом или 50 занятий с репетитором». Русский язык.6 класс: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2018.
4. Презентации по отдельным темам курса.
5. Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы.

Под ред.: М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского – М.: Просвещение, 2016 г.

Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
1	Орфограммы корня, изученные в 5 классе.	Усваивают правила написания орфограмм в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
2	Орфограммы корня, изученные в 5 классе. Практикум			
3	Непроверяемые гласные и согласные в корне.	Усваивают правила написания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
4	Непроверяемые гласные и согласные в корне. Практикум			
5	Буквы после ц. Буквы И ,У ,А после шипящих.	Усваивают правила написания букв после ц, букв и,у,а после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
6	Буквы после ц. Буквы И ,У ,А после шипящих. Практикум			
7	Буквы О – Ё после шипящих.	Усваивают правила написания букв щ-ё после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
8	Буквы О – Ё после шипящих.Практикум			
9	Разделительный Ъ и Ь знаки.	Усваивают правила написания ъ и ь знаков. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
10	Разделительный Ъ и Ь знаки. Практикум			
11	Корни с чередованием.	Усваивают правила написания корней с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
12	Корни с чередованием. Практикум			
13	Правописание приставок.	Усваивают правила написания приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		

14	Правописание приставок. Практикум			
15	Приставки ПРЕ и ПРИ.	Усваивают правила написания приставок ПРЕ- и ПРИ-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
16	Приставки ПРЕ и ПРИ. Практикум			
17	Окончания имён существительных.	Усваивают правила написания окончаний имён существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
18	Окончания имён существительных. Практикум			
19	Правописание сложных слов.	Усваивают правила написания сложных слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
20	Правописание сложных слов. Практикум			
21	Правописание суффиксов имён существительных.	Усваивают правила написания суффиксов имен существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
22	Правописание суффиксов имён существительных. Практикум			
23	Не с существительными	Усваивают правила написания НЕ с существительными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
24	Не с существительными Практикум			
25	Суффиксы прилагательных.	Усваивают правила написания суффиксов прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
26	Суффиксы прилагательных. Практикум			
27	Не с прилагательными.	Усваивают правила написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
28	Не с прилагательными. Практикум			
29	Синтаксический разбор предложения	Усваивают план синтаксического разбора предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
30	Синтаксический разбор предложения. Практикум			
31	Морфологические разборы частей речи	Усваивают планы морфологических разборов частей речи. Выполняют		

32	Морфологические разборы частей речи Практикум	упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.		
33	Повторение курса «К пятерке шаг за шагом»	Повторяют материал курса «К пятерке шаг за шагом»		
34	Зачетное занятие за курс «К пятерке шаг за шагом»	Выполняют итоговое тестирование.		