

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по русскому языку для 5-8 классов «К пятерке шаг за шагом» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку. Она дополняет программу русского языка 5-8 классов, корректирует ее в соответствии с требованиями и моделями заданий ОГЭ.

Общая характеристика предмета

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, объяснение трудных случаев правописания, определение этапов работы с текстом) и практическая часть (выполнение различных тестовых заданий и видов грамматического разбора; анализ текстов различных стилей и типов; анализ готовых образцов сочинений; создание таблиц, схем, алгоритмов; написание и редактирование сочинений-рассуждений; самостоятельная работа с учебной и справочной литературой).

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций: языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой. Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

Основной целью является осуществление поэтапной системной подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку и преодоление трудностей в изучении русского языка.

Программа имеет познавательно-практическую направленность и преследует решение **следующих основных задач**: формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации: систематизация умений и навыков, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии; совершенствование умения излагать учебный текст; совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

Личностными результатами освоения программы данного курса являются следующие:

Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «К пятерке шаг за шагом» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Ценностные ориентиры содержания элективного курса «К пятерке шаг за шагом»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения элективного курса «К пятерке шаг за шагом» совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемыми предметными результатами по русскому языку

5 класс

Обучающийся научится:

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ различать изученные способы словообразования;
- ✓ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- ✓ проводить лексический анализ слова
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ определять пути пополнения словарного состава языка;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ определять тему и основную мысль текста; составлять простой план текста;
- ✓ определять стили и типы речи; находить языковые средства, характерные для данного стиля;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- ✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа
- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных
- ✓ орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- ✓ использовать стилевые признаки при создании собственных текстов
- ✓ владеть развернутой связной речью
- ✓ научиться отбирать нужную информацию
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- ✓ подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
- ✓ писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

6 класс

Обучающийся научится:

- ✓ произносить употребительные сложносокращенные слова;
 - ✓ проводить лексический анализ слова
 - ✓ группировать слова по тематическим группам;
 - ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
 - ✓ опознавать фразеологические обороты;
 - ✓ пользоваться различными видами лексических словарей
 - ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
 - ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
 - ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
 - ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
 - ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
 - ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- определять способы связи предложений в тексте; составлять простой и сложный план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их;
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- ✓ использовать эту информацию в процессе письма.
- ✓ использовать стилевые признаки при создании собственных текстов
- ✓ самостоятельно анализировать текст
- ✓ совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;
- ✓ проводить стилистический и типологический анализ текста;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему;
- ✓ анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

7 класс

Обучающийся научится:

- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ опознавать основные виды тропов,
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей
- ✓ опознавать служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;
- ✓ выделять в художественных произведениях типовые фрагменты;
- ✓ проводить стилистический и типологический анализ текста;
- ✓ подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты; извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- ✓ опознавать омонимы разных видов;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа
- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

- ✓ создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;

использовать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

8 класс

Обучающийся научится:

- ✓ произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- ✓ опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения слова, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- ✓ разъяснять значения слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- ✓ распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы;
- ✓ правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
- ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов,
- ✓ распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса;
- ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной и письменной форме. создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме 68 часов: в 5 классе — 17 ч, в 6 классе - 34ч 7 классе — 17 ч, в 8 классе — 17ч.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, творческая работа.

Предметные: устные (опрос, взаимопрос); письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады, представление читательских интересов).

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Морфология. Орфография | 14 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 2 |
| 3 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | 1 |
| | Итого: | 17 |

6класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Морфология. Орфография | 28 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 4 |
| 3 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | 1 |
| 4 | Повторение | 1 |
| | Итого: | 34 |

7 класс

| № | Тема | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Морфология. Орфография | 12 |
| 2 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 4 |
| 3 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | 1 |

| | | |
|--|--------|----|
| | Итого: | 17 |
|--|--------|----|

8 класс

| № | Тема | Количество часов |
|----------|---|-------------------------|
| 1 | Язык и речь | 4 |
| 2 | Единицы языка | 3 |
| 3 | Текст и его строение | 5 |
| 4 | Стили и типы речи | 4 |
| 5 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | 1 |
| | Итого: | 17 |

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором : рус. яз:5класс: пособие для учащихся / Ахременкова Л.А.-М.:Просвещение, 2020

К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором : рус. яз:6 класс: пособие для учащихся / Ахременкова Л.А.-М.:Просвещение, 2020

К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором : рус. яз:7класс: пособие для учащихся / Ахременкова Л.А.-М.:Просвещение,2020

К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором : рус. яз:8класс: пособие для учащихся / Ахременкова Л.А.-М.:Просвещение, 2020

Календарно-тематическое планирование. 5 класс

| № урока | Тема урока | Основных видов учебной деятельности | Дата | |
|--|---|--|------|------|
| | | | план | факт |
| Морфология. Орфография (14 часов) | | | | |
| 1 | Правописание безударных непроверяемых и проверяемых гласных в корне слова | Усваивают правила написания безударных непроверяемых и проверяемых гласных в корне слова. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 2 | Буквы и, у, а после шипящих | Усваивают правила написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 3 | Мягкий знак в середине слова | Усваивают правила написания мягкого знака в середине слова. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 4 | Большая буква и кавычки в именах собственных | Усваивают правила написания большой буквы и кавычек в именах собственных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 5 | О-ё после шипящих в корне слова | Усваивают правила написания о-ё после шипящих в корне слова. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 6 | Употребление ь на конце существительных после шипящих | Усваивают правила написания ь на конце существительных после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 7 | Буквы о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных | Усваивают правила написания букв о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 8 | Существительные на –ия, -ие, -ий | Усваивают правила написания существительных на –ия, -ие, -ий . Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 9 | Буквы о-ё после шипящих в глаголах и словах, образованных от глаголов | Усваивают правила написания букв о-ё после шипящих в глаголах и словах, образованных | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | от глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 10 | Буквы о-ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях | Усваивают правила написания букв о-ё после шипящих в корнях, суффиксах и окончаниях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 11 | Не с глаголами | Усваивают правила написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 12 | Правописание приставок | Усваивают правила правописания приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 13 | Корни с чередованием | Усваивают правила правописания корней с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 14 | Морфологический разбор существительного, прилагательного, глагола | Усваивают правила морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (2 часа) | | | | |
| 15 | Прямая речь | Усваивают правила постановки знаков препинания при прямой речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 16 | Синтаксический разбор предложения | Усваивают правила синтаксического разбора предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 17 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | Выполняют итоговое тестирование за курс «К пятёрке шаг за шагом» | | |

6 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся | Дата | |
|---------|---|---|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Орфограммы корня, изученные в 5 классе. | Усваивают правила написания орфограмм в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 2 | Орфограммы корня, изученные в 5 классе. Практикум | | | |
| 3 | Непроверяемые гласные и согласные в корне. | Усваивают правила написания непроверяемых гласных и согласных в корнях слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 4 | Непроверяемые гласные и согласные в корне. Практикум | | | |
| 5 | Буквы после ц. Буквы И ,У ,А после шипящих. | Усваивают правила написания букв после ц, букв и,у,а после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 6 | Буквы после ц. Буквы И ,У ,А после шипящих. Практикум | | | |
| 7 | Буквы О – Ё после шипящих. | Усваивают правила написания букв щ-ё после шипящих. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 8 | Буквы О – Ё после шипящих.Практикум | | | |
| 9 | Разделительный Ъ и Ь знаки. | Усваивают правила написания ъ и ь знаков. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 10 | Разделительный Ъ и Ь знаки. Практикум | | | |
| 11 | Корни с чередованием. | Усваивают правила написания корней с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 12 | Корни с чередованием. Практикум | | | |
| 13 | Правописание приставок. | Усваивают правила написания приставок. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 14 | Правописание приставок. Практикум | | | |
| 15 | Приставки ПРЕ и ПРИ. | Усваивают правила написания приставок ПРЕ- и ПРИ-. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 16 | Приставки ПРЕ и ПРИ. Практикум | | | |
| 17 | Окончания имён существительных. | Усваивают правила написания окончаний имён существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 18 | Окончания имён существительных. Практикум | | | |
| 19 | Правописание сложных слов. | Усваивают правила написания сложных слов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 20 | Правописание сложных слов. Практикум | | | |
| 21 | Правописание суффиксов имён существительных. | Усваивают правила написания суффиксов имен существительных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 22 | Правописание суффиксов имён существительных. Практикум | | | |
| 23 | Не с существительными | Усваивают правила написания НЕ с существительными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 24 | Не с существительными. Практикум | | | |
| 25 | Суффиксы прилагательных. | Усваивают правила написания суффиксов прилагательных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 26 | Суффиксы прилагательных. Практикум | | | |
| 27 | Не с прилагательными. | Усваивают правила написания НЕ с прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 28 | Не с прилагательными. Практикум | | | |
| 29 | Синтаксический разбор предложения | Усваивают план синтаксического разбора предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 30 | Синтаксический разбор предложения. Практикум | | | |
| 31 | Морфологические разборы частей речи | Усваивают планы морфологических разборов частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. | | |
| 32 | Морфологические разборы частей речи. Практикум | | | |
| 33 | Повторение курса «К пятерке шаг за шагом» | Повторяют материал курса «К пятерке шаг за шагом» | | |
| 34 | Зачетное занятие за курс «К пятерке шаг за шагом» | Выполняют итоговое тестирование. | | |

7 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Дата | |
|---------|--|--|------|------|
| | | | план | факт |
| 1 | Правописание безударных гласных и сомнительных непrouносимых согласных | Усваивают правила написания безударных гласных и сомнительных непrouносимых согласных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 2 | Правописание удвоенных согласных | Усваивают правила правописание удвоенных согласных. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 3 | Правописание приставок. Орфограммы в окончаниях разных частей речи | Усваивают правила правописание приставок и орфограмм в окончаниях разных частей речи. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 4 | Личные окончания глаголов | Усваивают правила написания личных окончаний глаголов. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 5 | Правописание суффиксов существительных. Правописание гласных после шипящих | Усваивают правила написания суффиксов существительных, гласных после шипящих Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 6 | Причастие как часть речи. Причастный оборот | Определяют причастный оборот. Анализируют словосочетания с причастием. Опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 7 | Н и НН в полных и кратких причастиях | Усваивают правила написания н и нн в полных и кратких причастиях Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 8 | Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот | Определяют деепричастный оборот, обозначая его графически. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 9 | Не с причастиями и деепричастиями | Усваивают правила написания не с причастиями и деепричастиями Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 10 | Правописание приставок и суффиксов наречий. НЕ с наречиями | Усваивают правила правописания приставок и суффиксов наречий, НЕ с наречиями Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 11 | Правописание производных предлогов | Усваивают правила правописания производных предлогов Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 12 | Раздельное и дефисное написание частиц | Усваивают правила раздельного и дефисного написания частиц Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 13 | Знаки препинания между однородными членами | Усваивают правила постановки знаков препинания между однородными членами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 14 | Знаки препинания в простых и сложных предложениях | Усваивают правила постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 15 | Тире между подлежащим и сказуемым | Усваивают правила постановки тире между подлежащим и сказуемым Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |
| 16 | Обособленные члены предложения | Усваивают правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом | | |

| | | | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|
| 17 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | Выполняют итоговое тестирование | | |
|----|---|---------------------------------|--|--|

8 класс

| № урока | Тема урока | Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Дата | |
|----------------------------|--|---|------|------|
| | | | план | факт |
| Язык и речь (4 ч.) | | | | |
| 1 | Язык и речь, или почему мы умеем говорить? | Работают над понятиями язык и речь | | |
| 2 | Русский язык среди других языков мира. Выразительные возможности русского языка | Дают характеристику русскому языку (семья, группа, происхождение). Приводят примеры из художественной литературы, демонстрирующие значение, красоту и богатство русского языка как языка родной страны и культуры | | |
| 3 | Речь устная и письменная | Работают над отличием устного общения от письменного | | |
| 4 | Монолог. Диалог. Полилог | Усваивают правила построения диалога и монолога в устной и письменной речи, составляют диалог, монолог, полилог | | |
| Единицы языка (3 ч.) | | | | |
| 5 | Слово как универсальная единица языка. | Работают над понятиями эпитет, метафора, сравнение, метонимия, находят их в тексте | | |
| 6 | Слово в контексте | Работают над понятиями контекстуальных синонимов, антонимов, находят их в тексте | | |
| 7 | Предложение как единица языка | Работают над отличительными признаками предложения | | |
| Текст и его строение (5ч.) | | | | |
| 8 | Текст | Работают над понятиями широкие и узкие темы. Составляют различные планы к любому из предложенных текстов. | | |
| 9 | Микротема и абзац | Выразительно читают тексты, определяют микротемы | | |
| 10 | Контекст. Подтекст | Работают над понятиями контекст и подтекст | | |
| 11 | Средства связи предложений в тексте Типы связи предложений в тексте | Работают над понятиями средства связи предложений и находят их в тексте. Определяют их в тексте, составляют текст с использованием каждого из типов связи | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| 12 | Основная мысль текста Текст как целостное композиционное единство | Определяют основную мысль текста. Выявляют авторскую позицию. Анализируют текст, аргументируют свою точку зрения | | |
| Стили и типы речи (4 ч.) | | | | |
| 13 | Стили речи Публицистический стиль и его структура | Работают над понятием стили речи, их признаками. Определяют стиль речи и доказывают свою точку зрения Анализируют текст публицистического стиля. | | |
| 14 | Художественный стиль речи и его структура | Анализируют текст художественного стиля. | | |
| 15 | Изобразительно-выразительные средства языка и их роль в художественном и публицистическом текстах | Работают с изобразительно-выразительными средствами языка, находят их в художественном и публицистическом текстах | | |
| 16 | Научный стиль речи | Анализируют текст научного стиля. | | |
| 17 | Зачётное занятие за курс «К пятёрке шаг за шагом» | Выполняют итоговое тестирование | | |