

Русский язык 2 класс **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального стандарта нового поколения начального общего образования по русскому языку, Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко учебно-методический комплект «Школа России»).

Общая характеристика курса

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Цели программы обучения

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи программы обучения

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения учащихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

- формирование основ гражданской идентичности личности
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- развитие ценностно-смысловой сферы личности
- развитие умения учиться
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Предметные результаты

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

- сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
- различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

- правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
- правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- письменно отвечать на вопросы к тексту;
- писать под диктовку;
- записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

- понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- составлять предложения, различные по цели высказывания;
- устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком;*

- составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
- определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
- записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
- работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
- различать текст-пословицу и текст-загадку;

писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

- подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
- выделять корень в однокоренных словах;
- различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
- распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
- использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуком;

- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смысловозначительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.
- безошибочно писать слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн**;

- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл – Орёл, пушок – Пушок** и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;

- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- различать (характеризовать) признаки, которые называют имена прилагательные (цвет, размер, вкус и т.д.);
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- Определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- Изменять глаголы по числам;
- Писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь **идёт, льёт, барабанит, шепчет**);
- понимать значение предлогов в речи.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
 - соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
 - озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;

- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Содержание изучаемого курса

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (5 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (12 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(22 ч)

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (34 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков? Их смысловоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29ч)

Основные признаки согласных звуков, их смысловоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова.

Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (47 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами.

Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (17 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

Формы организации учебной деятельности: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, комплексная проверочная работа, выставки, творческая работа, моделирование.

Предметные: тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа, проверочная работа.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

Печатные издания:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г., В.М. Бойкина, М.Н. Дементьев Н.А. Стефаненко Русский язык, учебник для 2 класса. В 2-х частях, М.: Просвещение, 2012г.
- 2., Канакина В.П. Рабочая тетрадь для 2 класса, в 2-х частях, М. Просвещение, 2012 г.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск СО-РОМ), автор В.Г. Горецкий, В.П. Канакина. 2012 г.
4. Т.Н. Ситникова, И. Ф. Яценко Н.Ю Васильева. Русский язык. Поурочные разработки 2 класс Москва «Вако» 2013г
5. Сборник рабочих программ «Школа России» 1- 4 классы Москва «Просвещение» 2011г.

2. Учебно- лабораторное оборудование

Словари

Репродукции к картинам художников «Музейный Дом» Азбука подвижная ламинированная, с магнит.

Демонстрационное пособие Касса "Лента букв"

Комплект таблиц для нач. шк «Русский язык. Глагол»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя существительное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Имя прилагательное»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Местоимение»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Орфография»

Комплект таблиц для нач. шк. «Русский язык. Предложение»

Комплект наглядных пособий Грамматические разборы". Модель-аппликация "Звукобуквенная лента".

Модель-аппликация "Набор звуковых схем".

Набор таблиц «Словарные слова»

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

Русский алфавит

Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
НАША РЕЧЬ (4 Ч)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей. Анализ речи людей (при анализе текста). Наблюдение за особенностями речи. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Уметь договариваться и приходить к общему решению. Планировать совместно с учителем свои действия. Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.		
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Различать устную, письменную речь и речь про себя. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Делать выводы о значении речи в жизни человека. Анализировать и делать выводы. Обнаруживать и формулировать учебную проблему. С помощью наглядных примеров узнают, что речь является источником информации о человеке; научатся употреблять в речи «вежливые» слова.		
3	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической, использовать их в речи. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения. Различать диалог и монолог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Аргументировать свою позицию. Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления		
4	Проверка знаний по теме «Наша речь»	Оценят результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности. Проверят и систематизируют знания по теме «Наша речь»		
ТЕКСТ (5 Ч)				
5	Что такое текст?	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать предложение и группу предложений. Аргументировать свою позицию. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.		
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять тему, главную мысль текста. Уметь приходить к общему решению. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению		

		трудностей. Научатся определять тему и главную мысль текста.		
7	Части текста.	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста, выбирать соответствующую задаче часть. Передавать устно содержание прочитанного текста. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Выделять части текста. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.		
8	Диктант с грамматическим заданием.	Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу.. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ШУ.		
9	Работа над ошибками.	Научатся исправлять ошибки и разовьют орфографическую зоркость. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания. Умение слушать и понимать речь других. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. Проверят умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ШУ.		
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12Ч)				
10	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в деформированном тексте. Составлять предложения из слов. Определять в тексте предложения, различные по цели высказывания; выбирать и обосновывать знаки препинания в конце предложения Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.		
11	Как из слов составить предложение?	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое ударение) и интонацию в конце предложения Осознание роли языка и речи в жизни человека. Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. Сотрудничество с учителем и сверстниками. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся составлять из слов предложение, находить главное по смыслу слово в		

		предложения.		
12	Контрольное списывание	Оценивать результаты своей деятельности. Использовать знания по теме в новых условиях. Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Оценивать результаты своей деятельности.		
13	Что такое главные члены предложения?	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить основу и второстепенные члены предложения. Умение слушать и понимать речь других. Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.		
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщения о главных членах предложения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить главные члены предложения. Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя) Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.		
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения		

		<p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>		
17	Как установить связь слов в предложении?	<p>Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .</p> <p>Умение проговаривать последовательность действий на уроке.</p> <p>Научатся задавать вопросы к словам в предложении.</p>		
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая Осень»	<p>Рассматривать репродукцию картины И.С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Научатся письменно излагать свои мысли.</p>		
19	Анализ сочинений.	<p>Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.</p> <p>Составлять предложения из деформированных слов.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>правильно строить предложения, излагая свои мысли.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке.</p> <p>Научатся письменно излагать свои мысли.</p>		
20	Контрольный диктант по теме «Предложение»	<p>Оценивать результаты выполнения задания по учебнику.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Использовать знания по теме в новых условиях.</p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>		
21	Работа над ошибками.	<p>Научатся классифицировать и исправлять ошибки</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>замечать и правильно записывать слова с орфограммами</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p>		

		Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.		
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(22 Ч)				
22	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».		
23	Закрепление по теме «Лексическое значение слова»	Познакомятся с понятием «лексическое значение слова». Осознание роли языка и речи в жизни человека. Определять лексическое значение слов. Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала. Познакомятся с понятием «лексическое значение слова».		
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Работать с толковым и орфографическим словарями. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать однозначные и многозначные слова. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Работать с толковым и орфографическим словарями. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать прямое и переносное значение слов. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Волевая саморегуляция. Познакомятся с понятиями «прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.		
26	Что такое синонимы?	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать оттенки значений синонимов. Умение работать в паре, группе. Формулировать проблему . Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.		

27	Что такое антонимы?	<p>Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .</p>		
28	Закрепление по теме «Синонимы и антонимы»	<p>Распознавать среди данных пар слов синонимы и антонимы. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Различать оттенки значений синонимов. Находить в тексте антонимы.</p> <p>Употреблять их в речи.</p> <p>Умение работать в паре, группе. Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Формулировать проблему . Прогнозирование результата.</p> <p>Развивать речь; пополнят словарный запас</p>		
29	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Лес осенью»	<p>Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.</p>		
30	Работа над ошибками.	<p>научатся классифицировать и исправлять ошибки.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>Проверят навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.</p>		
31	Что такое родственные слова?	<p>Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.</p> <p>Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;</p>		
32	Образование родственных слов.	<p>Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>		

		<p>Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи. Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;</p>		
33	Что такое корень слова?	<p>Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;</p>		
34	Что такое однокоренные слова?	<p>Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;</p>		
35	Какие бывают слоги?	<p>Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Делить слова на слоги. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Научатся делить слова на слоги.</p>		
36	Как определить ударный слог?	<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Находить в словах ударный слог.</p>		

		<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Научатся ставить ударение.</p>		
37	Упражнения в нахождении ударного слога.	<p>Составлять простейшие слога ударные модели слов, находить слова по заданной модели. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Находить в словах ударный слог.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Научатся ставить ударение.</p>		
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов. Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Научатся правильно переносить слова.</p>		
39	Закрепление по теме «Перенос слова с одной строки на другую»	<p>Научатся правильно переносить слова.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Переносить слова с одной строки на другую.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p> <p>Научатся правильно переносить слова.</p>		
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	<p>Научатся излагать письменную речь.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Писать сочинения по серии картинок.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся излагать письменную речь.</p>		
41	Проверочная работа по теме «Слова..»	<p>Проверят знания по теме «Слово».</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Видеть в словах орфограммы.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>Научатся проверять изученными орфограммами.</p>		

42	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Слова»	<p>Научатся проверять изученными орфограммами.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Видеть в словах орфограммы.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>Научатся проверять изученными орфограммами.</p>		
43	Работа над ошибками.	<p>Научатся исправлять ошибки.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Объяснять допущенные ошибки, исправлять их</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Оценка результатов работы.</p> <p>Научатся исправлять ошибки.</p>		
ЗВУКИ И БУКВЫ (34 Ч)				
44	Как различать звуки и буквы?	<p>Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.</p> <p>Управление поведением партнера</p> <p>Прогнозирование результата.</p> <p>Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.</p>		
45	Как мы используем алфавит?	<p>Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.</p>		
46	Упражнения в написании слов в алфавитном порядке.	<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.</p>		
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	<p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Писать имена собственные с большой буквы.</p>		

		<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Коррекция, оценка Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.</p>		
48	Как определить гласные звуки?	<p>Находить в слове и правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы. Обозначающие гласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.</p>		
49	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.</p>		
50	Работа над ошибками	<p>Научатся исправлять ошибки. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.</p>		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	<p>Определять качественную характеристику гласного звука. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;</p>		
52	Особенности проверяемых и проверочных слов.	<p>Определять безударный гласный звук в слове. Различать проверочное и проверяемое слово. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её</p>		

		<p>мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;</p>		
53	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	<p>Различать проверочное и проверяемое слово. Подбирать проверочные слова. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;</p>		
54	Упражнения в нахождении и проверке безударного гласного в корне слова.	<p>Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;</p>		
55	Закрепление по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	<p>Подбирать проверочные слова. Использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове. Постановка вопроса-инициативное сотрудничество Уметь точно отвечать на вопросы. Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;</p>		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	<p>Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути её решения, решать в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слов с безударными гласными в корне, пользоваться алгоритмом проверки написания. Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом</p>		

		конечного результата. Научатся проверять безударные гласные в корне;		
57	Написание слов с непроверяемыми гласными в корне.	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Научатся проверять безударные гласные в корне;		
58	Закрепление по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова»	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах. Подбирать примеры с изучаемой орфограммой. Нравственно-этическая ориентация. Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова. Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. Научатся проверять безударные гласные в корне;		
59	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Объяснять, когда в речи употребляются образные выражения (фразеологизмы). Составление текста из предложений. Составлять рассказ по репродукции С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя). Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
60	Диктант «В роще».	Оценивать свои достижения по выполнению заданий по учебнику. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
61	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Безударные гласные в корне»	Анализ допущенных ошибок. Воспроизводят имеющиеся знания, осмысленно строят ответы Осознание роли языка и речи в жизни человека. Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми		

		орфограммами Планирование учебного сотрудничества. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.		
62	Как определить согласные звуки?	Находить и правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, их обозначающие. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Различать гласные и согласные звуки. Умение работать в паре, группе. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».		
63	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Различать согласный звук [й] и буква «и краткое». Различать способы обозначения согласного звука [й] буквами. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Познакомятся с особенностями буквы Й.		
64	Упражнения в написании слов с буквой И краткое.	Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое». Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Умение работать в паре, группе. Прогнозирование результата. Познакомятся с особенностями буквы Й.		
65	Слова с удвоенными согласными.	Использовать правило написания слов с удвоенными согласными. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Познакомятся с правописанием слов с удвоенными согласными.		
66	Развитие речи. Работа с деформированным	Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать рассказ.		

	текстом.	Нравственно-этическая ориентация. Составлять рассказ по картинке. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся выражать свою мысль письменно и устно.		
67	Наши проекты. И в шутку и в серьез.	Составляем проекты. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Письменно излагать свои мысли, писать письма. Строить сообщения в устной и письменной форме. Оценка результатов работы. Научатся проектной деятельности.		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Определять и правильно произносить твёрдые и мягкие согласные звуки. Различать на письме твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
69	Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение слушать и понимать речь других. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.		
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Обозначать мягкость согласных звуков на письме. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.		
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		

		<p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.</p>		
72	Способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы мягкий знак.	<p>Соотносить количество букв и звуков в словах с мягким знаком, объяснять причины расхождения.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Обозначать мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ь.</p>		
73	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Звуки и буквы»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Повторят усвоение изученных тем.</p>		
74	Проверочная работа по теме «Согласные звуки и буквы»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» и электронному приложению.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Повторят усвоение изученных тем.</p>		
75	Работа над ошибками.	<p>Анализ допущенных ошибок. Воспроизводят имеющиеся знания, осмысленно строят ответы</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .</p> <p>Оценка результатов работы.</p> <p>Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.</p>		
76	Наши проекты. Пишем письмо.	<p>Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, составлять словарик собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Письменно излагать свои мысли, писать письма.</p>		

		<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Оценка результатов работы.</p> <p>Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.</p>		
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Повторят усвоение изученных тем.</p>		
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (29 Ч)				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	<p>Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нщ.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;</p> <p>Планирование учебного сотрудничества.</p> <p>Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.</p> <p>Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.</p>		
79	Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Л. Н. Толстого «Ласточки»	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.</p>		
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	<p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Обобщать знания о написании мягких и твёрдых согласных;</p>		
81	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять орфограмму и правильное написание слов.</p>		

		<p>Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Повторят усвоение изученных тем.</p>		
82	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	<p>Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных; Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять орфограмму и правильное написание слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Повторят усвоение изученных тем.</p>		
83	Наши проекты. Рифма.	<p>Научатся проектной деятельности. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации Научатся проектной деятельности.</p>		
84	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ; .</p>		
85	Правописание слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	<p>Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк,чн,чт,щн,нщ. Демонстрируют целостный социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур Ориентируются на разнообразие способов решения задач Умеют формулировать собственное мнение и позицию Адекватно воспринимают оценку учителя Осознают ошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры; применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов</p>		
86	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, подбирать с ними слова. Применять правила написания этих буквосочетаний. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать аналогии Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>		

		Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.		
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
88	Упражнения в определении звонких и глухих согласных.	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласными, соотносить его произношение и написание. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Характеризовать парные звонкие и глухие согласные Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. Систематизируют знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.		
89	Проверка парных согласных в корне слова.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли . Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочное слово путём изменения его формы. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении		

		<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.</p>		
91	Изложение повествовательного текста «Каток»	<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;</p>		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;</p>		
93	Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;</p>		
94	Упражнения в правописании слов с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова.	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова. Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Работать в парах, группах;</p>		

		<p>участвовать в обсуждении</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;</p>		
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	<p>Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; излагать письменно текст по вопросам.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;</p>		
96	Проверка знаний по теме «Парные согласные»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении задания. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова</p> <p>Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;</p>		
97	Диктант с грамматическим заданием по теме «Парные согласные»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Находить в словах изученные орфограммы на слух.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Научатся правильно писать и контролировать свои записи.</p>		
98	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	<p>Анализ допущенных ошибок.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .</p> <p>Оценка результатов работы.</p> <p>Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;</p>		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	<p>Подбирать примеры с разделительным ь. Различать слова с ь- показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Сопоставлять произношение и написание слов</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p>		

		Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
100	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
101	Перенос слов с разделительным мягким знаком.	Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком..	Использовать правило при написании слов с разделительным ь. Объяснять написание разделительного ь в словах. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
103	Использование на письме разделительный мягкий знак.	Оценивать свои достижения при выполнении задания Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверят каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		

104	Развитие речи. Составление рассказа по серии картинок.	Составлять (под руководством учителя) текст по серии картинок; излагать письменно текст по вопросам. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
105	Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Сопоставлять произношение и написание слов Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком; научатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.		
106	Обобщение изученного материала.	Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Соотносить произношение и написание слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.		
107	Диктант с грамматическим заданием по теме «Разделительный мягкий знак»	Применение орфографических правил, оценивание свои достижения при выполнении задания Осознание роли языка и речи в жизни человека. Безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием. Планирование учебного сотрудничества. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.		
ЧАСТИ РЕЧИ (47Ч)				
108	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.		

		<p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p> <p>Работать в парах, группах;</p> <p>участвовать в обсуждении</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;</p>		
109	Что такое имя существительное?	<p>Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Находить в тексте части речи с опорой на их признаки.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распределять имена существительные в тематические группы предметов.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познакомятся с понятием об имени существительном;</p>		
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	<p>Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.</p> <p>Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.</p>		
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных</p>		
112	Заглавная буква в именах,	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p>		

	отчествах и фамилиях людей.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных</p>		
113	Упражнения в написании заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Использовать специальную терминологию</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных</p>		
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных.	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p>		
115	Заглавная буква в географических названиях.	<p>Писать с заглавной буквы имена собственные.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Распознавать собственные имена существительные.</p> <p>Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;</p>		
116	Обучающее изложение по тексту «Лягушка»	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную</p>		

		мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.		
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры. Классифицировать имена собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Распознавать собственные имена существительные. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;		
118	Диктант с грамматическим заданием по теме «Заглавная буква в именах собственных»	Оценивать свои достижения при выполнении задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.		
119	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.		
120	Единственное и множественное число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных		
121	Упражнения в определении единственного и множественного числа имен существительных.	Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Изменять имена существительные по числам. Строить сообщения в устной и письменной форме.		

		<p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных</p>		
122	Изменение имен существительных по числам.	<p>Определять число имён существительных. Изменять имя существительное по числам</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Изменять имена существительные по числам.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных</p>		
123	Обучающее изложение по упражнению 115	<p>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</p> <p>Проверять написанный текст.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.</p>		
124	Проверка знаний по теме «Части речи»	<p>Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Распознавать в речи имена существительные</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Проверят умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;</p>		
125	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имена существительные»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Применять правила правописания.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата.</p> <p>Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение</p>		

		орфографических навыков на основе изученных тем.		
126	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.		
127	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Классифицировать глаголы по вопросам. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;		
128	Единственное и множественное число глаголов.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.		
129	Синтаксическая функция глагола.	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.		
130	Изменение глаголов по числам.	Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число глаголов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их		

		отличительными признаками и ролью в речи.		
131	Изменение глаголов по числам. Закрепление.	<p>Определять число глагола, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Определять число глаголов.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.</p>		
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	<p>Раздельно писать частицу НЕ с глаголом.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .</p> <p>Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.</p> <p>Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;</p>		
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	<p>Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Оценка результатов работы.</p> <p>Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.</p>		
134	Что такое текст-повествование?	<p>Распознавать текст – повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i>, с его отличительными признаками.</p>		
135	Проверка знаний по теме «Глагол»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя » в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p>		

		Оценка результатов работы. Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.		
136	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Находить прилагательные в тексте. Умение выражать свои мысли Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Работать со страничкой «Для любознательных». Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.		
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.		
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Определять число имени прилагательного. Строить сообщения в устной и письменной форме. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.		
140	Что такое текст – описание?	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имени прилагательного в тексте –описании Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.		

		<p>Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i>, с его отличительными признаками;</p>		
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь между существительным и прилагательным. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверят знания по теме «Имя прилагательное».</p>		
142	Общее понятие о предлоге.	<p>Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать предлог как часть речи. Владение диалоговой речи. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Познакомятся с предлогом как часть речи, его роли в предложении. Приводить примеры</p>		
143	Раздельное написание предлогов со словами.	<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Умение слушать и понимать речь других. Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.</p>		
144	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	<p>Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название записывать составленный текст. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Писать предлоги отдельно от других слов. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Анализировать, делать выводы, сравнивать. Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.</p>		
145	Проверка знаний по теме «Предлоги»	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверят умение писать наиболее употребляемые предлоги.</p>		
146	Диктант с грамматическим	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике</p>		

	заданием по теме «Правописание предлогов»	и по электронному приложению. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
147	Работа над ошибками	Анализ допущенных ошибок. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Писать предлоги отдельно от других слов. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.		
148	Что такое местоимение?	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
149	Употребление местоимений в речи.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Осознавать местоимение как часть речи. Умение слушать и понимать речь других. Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Получат представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.		
150	Что такое текст – рассуждение?	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки. Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Познакомиться с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.		
151	Проверка знаний по теме «Местоимение»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.		

		<p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверят правописание слов с изученными орфограммами.</p>		
152	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверят правописание слов с изученными орфограммами.</p>		
153	Работа над ошибками.	<p>Анализ допущенных ошибок. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверят правописание слов с изученными орфограммами.</p>		
ПОВТОРЕНИЕ (17Ч)				
154	Повторение по теме «Текст».	<p>Наблюдать за особенностями речи и оценивать её. Работать с текстом, различать виды текста. Определять границы предложения, обосновывать выбор знаков препинания. Определять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь слов в предложении. Работать со словарями. Определять ударный и безударный слог. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Отличать текст от предложения. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Повторить изученный материал по теме «Текст».</p>		
155	Сочинение по картине по картине И. И. Шишкина «Утро в сосновом бору»	<p>Формировать навыки описания картины. Осознают эстетические потребности и ценности Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме Владеют монологических и диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации Владеют первоначальным умением выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме Проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как указателем общей культуры и гражданской позиции человека</p>		

156	Повторение по теме «Предложение».	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Предложение».</p>		
157	Предложение. Повторение.	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Отличать предложение от группы слов.</p> <p>Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Предложение».</p>		
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p> <p>Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p> <p>Распознавать однокоренные слова по двум признакам.</p> <p>Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».</p> <p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распознавать части речи.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Части речи».</p> <p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p> <p>Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p> <p>Распознавать части речи.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Части речи».</p> <p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p> <p>Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Проводить фонетический анализ слова.</p> <p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».</p>		
159	Повторение по теме «Части речи».	<p>Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Повторить изученный материал по теме «Части речи».</p>		

		Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Осознание роли языка и речи в жизни человека. Распознавать части речи.		
160	Части речи. Повторение.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Повторить изученный материал по теме «Части речи». Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.		
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Проводить фонетический анализ слова. Строить сообщения в устной и письменной форме. Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».		
162	Повторение по теме «Правила правописания».	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
163	Контрольное списывание.	Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Видеть орфограммы в слове. Планирование учебного сотрудничества Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Проверят умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.		
164	Промежуточная аттестация в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием.	Контроль и оценка знаний, полученных в течение года. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
165	Работа над ошибками.	Анализ допущенных ошибок. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания. Умение слушать и понимать речь других. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Проверить знания учащихся о правилах правописания.		
166	Повторение и закрепление изученного материала.	Определять безударный гласный звук и согласный по глухости-звонкости в слове, подбирать проверочные слова. Применять правило написания слов с буквосочетаниями с шипящими звуками. Определять и классифицировать части		

		<p>речи, определять их грамматические признаки. Нравственно-этическая ориентация. Применять правила правописания. Планирование учебного сотрудничества Анализировать, делать выводы, сравнивать. Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.</p>		
167	Повторение. Заглавная буква в словах.	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей. Применять правила правописания Умение слушать и понимать речь других. Контроль в форме сличения способа действия и его результата. Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.</p>		
168	Повторение. Предложение. Второстепенные члены предложения.	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Отличать предложение от группы слов. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. Анализировать, делать выводы, сравнивать. Повторить изученный материал по теме «Предложение», научатся находить второстепенные члены предложения.</p>		
169	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы. Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.</p>		
170	Урок – игра «Озорная грамматика»	<p>Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Использовать полученные знания. Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении Оценка результатов работы. Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.</p>		

