

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы программирования» для 5—6 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») с учётом Примерной программы воспитания (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 3/22 от 23.06.2022) и Примерной основной образовательной программы основного общего образования (протокол Федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 1/22 от 18.03.2022).

Общая характеристика курса внеурочной деятельности " Основы программирования":

Курс внеурочной деятельности «Основы программирования» отражает:

- ✓ сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- ✓ основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- ✓ междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Информатика характеризуется всё возрастающим числом междисциплинарных связей, причём как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т.е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Курс внеурочной деятельности отражает и расширяет содержание четырёх тематических разделов информатики на уровне основного общего образования:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии.

В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия. Они проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Изучение курса внеурочной деятельности " Основы программирования " в 5-6 классе направлено на достижение следующей цели:

- ✓ развитие алгоритмического и критического мышления, что предполагает способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи;
- ✓ формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации;
- ✓ формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- ✓ формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося.

Задачами курса внеурочной деятельности «Основы программирования» являются- сформировать у обучающихся:

- ✓ понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;
- ✓ владение основами информационной безопасности;
- ✓ знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, их решение с помощью информационных технологий;
- ✓ умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- ✓ знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- ✓ умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений) общего назначения и информационных систем для решения с их помощью практических задач;

✓ умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

- ✓ ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию;
- ✓ понимание значения информатики как науки в жизни современного общества .

Духовно-нравственное воспитание:

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков;
- ✓ активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете .

Гражданское воспитание:

- ✓ представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;
- ✓ соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- ✓ ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных и познавательных задач, создании учебных проектов;
- ✓ стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм, с учётом осознания последствий поступков .

Ценность научного познания:

- ✓ наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики;
- ✓ интерес к обучению и познанию;
- ✓ любознательность;
- ✓ стремление к самообразованию;
- ✓ овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- ✓ наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности .

Формирование культуры здоровья:

- ✓ установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ .

Трудовое воспитание:

- ✓ интерес к практическому изучению профессий в сферах деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса .

Экологическое воспитание:

- ✓ наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ .

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- ✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты:

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- ✓ формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- ✓ оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- ✓ прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- ✓ выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- ✓ применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- ✓ выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- ✓ выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- ✓ оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- ✓ запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- ✓ сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- ✓ публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, проекта);
- ✓ выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- ✓ принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче и формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ✓ выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- ✓ оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- ✓ сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- ✓ выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ✓ составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся
- ✓ ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- ✓ составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- ✓ владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- ✓ учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,

адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

✓ вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

✓ оценивать соответствие результата цели и условиям .

Эмоциональный интеллект:

✓ ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого .

Принятие себя и других:

✓ осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Планируемые результаты:

5 класс

✓ применять правила безопасности при работе за компьютером;

✓ знать основные устройства компьютера;

✓ знать назначение устройств компьютера;

✓ классифицировать компьютеры на мобильные и стационарные;

✓ классифицировать устройства компьютера на внутренние и внешние;

✓ знать принципы работы файловой системы компьютера;

✓ работать с файлами и папками в файловой системе компьютера;

✓ работать с текстовым редактором «Блокнот»;

✓ иметь представление о программном обеспечении компьютера;

✓ дифференцировать программы на основные и дополнительные;

✓ знать назначение операционной системы;

✓ знать виды операционных систем;

✓ знать понятие «алгоритм»;

✓ определять алгоритм по его свойствам;

✓ знать способы записи алгоритма;

✓ составлять алгоритм, используя словесное описание;

✓ знать основные элементы блок-схем;

✓ знать виды основных алгоритмических структур;

✓ составлять линейные, разветвляющиеся и циклические алгоритмы с помощью блок-схем;

✓ знать интерфейс среды визуального программирования Scratch;

✓ знать понятия «спрайт» и «скрипт»;

✓ составлять простые скрипты в среде визуального программирования Scratch;

✓ знать, как реализуются повороты, движение, параллельные скрипты и анимация в среде визуального программирования Scratch;

✓ иметь представление о редакторе презентаций;

✓ создавать и редактировать презентацию средствами редактора презентаций;

✓ добавлять различные объекты на слайд: заголовок, текст, таблица, схема;

✓ оформлять слайды;

✓ создавать, копировать, вставлять, удалять и перемещать слайды;

✓ работать с макетами слайдов;

✓ добавлять изображения в презентацию;

✓ составлять запрос для поиска изображений;

✓ вставлять схемы, таблицы и списки в презентацию;

✓ иметь представление о коммуникации в Сети;

✓ иметь представление о хранении информации в Интернете;

✓ знать понятия «сервер», «хостинг», «компьютерная сеть», «локальная сеть», «глобальная сеть»;

✓ иметь представление о формировании адреса в Интернете;

✓ работать с электронной почтой;

✓ создавать аккаунт в социальной сети;

✓ знать правила безопасности в Интернете;

✓ отличать надёжный пароль от ненадёжного;

✓ иметь представление о личной информации и о правилах работы с ней;

✓ знать, что такое вирусы и антивирусное программное обеспечение;

✓ знать правила сетевого этикета.

6 класс

✓ знать, что такое модель и моделирование;

✓ знать этапы моделирования;

✓ строить словесную модель;

✓ знать виды моделей;

✓ иметь представление об информационном моделировании;

✓ строить информационную модель;

- ✓ иметь представление о формальном описании моделей; 6 иметь представление о компьютерном моделировании; 6 знать, что такое компьютерная игра;
- ✓ перемещать спрайты с помощью команд;
- ✓ создавать игры с помощью среды визуального программирования Scratch;
- ✓ иметь представление об информационных процессах;
- ✓ знать способы получения и кодирования информации;
- ✓ иметь представление о двоичном коде;
- ✓ осуществлять процессы двоичного кодирования и декодирования информации на компьютере;
- ✓ кодировать различную информацию двоичным кодом;
- ✓ иметь представление о равномерном двоичном коде;
- ✓ знать правила создания кодовых таблиц;
- ✓ определять информационный объём данных;
- ✓ знать единицы измерения информации;
- ✓ знать основные расширения файлов;
- ✓ иметь представление о табличных моделях и их особенностях;
- ✓ знать интерфейс табличного процессора;
- ✓ знать понятие «ячейка»;
- ✓ определять адреса ячеек в табличном процессоре;
- ✓ знать, что такое диапазон данных;
- ✓ определять адрес диапазона данных;
- ✓ работать с различными типами данных в ячейках;
- ✓ составлять формулы в табличном процессоре;
- ✓ пользоваться функцией автозаполнения ячеек .

Содержание программы курса внеурочной деятельности " Основы программирования " 5 -6 классе

5 КЛАСС

1. Устройство компьютера (разделы «Цифровая грамотность» и «Информационные технологии»)

Правила безопасности при работе за компьютером . Основные устройства компьютера . Системный блок . Процессор . Постоянная и оперативная память . Мобильные и стационарные устройства . Внутренние и внешние устройства компьютера . Файловая система компьютера . Программное обеспечение компьютера . Операционная система . Функции операционной системы . Виды операционных систем . Работа с текстовым редактором «Блокнот» .

2. Знакомство со средой визуального программирования Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Алгоритмы и языки программирования . Блок-схемы . Линейные алгоритмы . Интерфейс Scratch . Циклические алгоритмы . Ветвление . Среда Scratch: скрипты . Повороты . Повороты и движение . Система координат . Установка начальных позиций . Установка начальных позиций: свойства, внешность . Параллельные скрипты, анимация . Передача сообщений .

3. Создание презентаций (раздел «Информационные технологии»)

Оформление презентаций . Структура презентации . Изображения в презентации . Составление запроса для поиска изображений . Редактирование слайда . Способы структурирования информации . Схемы, таблицы, списки . Заголовки на слайдах .

4. Коммуникация и безопасность в Сети (раздел «Цифровая грамотность»)

Коммуникация в Сети . Хранение информации в Интернете . Сервер . Хостинг . Формирование адреса в Интернете . Электронная почта . Алгоритм создания аккаунта в социальной сети . Безопасность: пароли . Признаки надёжного пароля . Безопасность: интернет-мошенничество . Личная информация . Социальные сети: сетевой этикет, приватность . Кибербуллинг . Ви- русы . Виды вирусов . Антивирусные программы .

6 КЛАСС

1. Информационные модели (раздел «Теоретические основы информатики»)

Моделирование как метод познания мира. Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни. Виды моделей. Информационное моделирование. Формальное описание моделей. Построение информационной модели. Компьютерное моделирование.

2. Создание игр в Scratch (раздел «Алгоритмы и программирование»)

Компьютерная игра. Команды для перемещения спрайта с помощью команд. Создание уровней в игре. Игра-платформер. Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево. Создание костюмов спрайта. Создание сюжета игры. Тестирование игры.

3. Информационные процессы (раздел «Теоретические основы информатики»)

Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации. Двоичный код. Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации. Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц. Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа.

4. Электронные таблицы (раздел «Информационные технологии»)

Табличные модели и их особенности. Интерфейс табличного процессора. Ячейки. Адреса ячеек. Диапазон данных. Типы данных в ячейках. Составление формул. Автозаполнение ячеек.

" *Основы программирования* " в 5-6 классе основной школы отводится по 1 часу. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) в каждом классе.

*Календарно-тематическое планирование уроков курса внеурочной деятельности " Основы программирования " 6 класс
1 час в неделю*

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
Раздел 1. Информационные модели (3 ч)				
1	Моделирование как метод познания мира	Раскрывает смысл изучаемых понятий («модель», «моделирование», «формальное описание», «информационное моделирование», «компьютерное моделирование»). Получает информацию о моделировании. Строит различные информационные модели для решения поставленной задачи		
2	Этапы моделирования. Использование моделей в повседневной жизни.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («модель», «моделирование», «формальное описание», «информационное моделирование», «компьютерное моделирование»). Получает информацию о моделировании. Строит различные информационные модели для решения поставленной задачи		
3	Виды моделей.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («модель», «моделирование», «формальное описание», «информационное моделирование», «компьютерное моделирование»). Получает информацию о моделировании. Строит различные информационные модели для решения поставленной задачи		
Раздел 2. Создание игр в Scratch (12 ч)				
4	Язык программирования	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создает скрипты		
5	Язык программирования	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создает скрипты		
6	Компьютерная игра.	Определяет по программе, для решения какой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создает скрипты		

7	Команды для перемещения спрайта с помощью команд.	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
8	Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево.	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
9	Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево.	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
10	Программирование гравитации, прыжка и перемещения вправо и влево.	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
11	Создание костюмов спрайта. Создание сюжета игры.	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
12	Создание костюмов спрайта. Создание сюжета игры.	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
13	Тестирование игры	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
14	Тестирование игры	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		
15	Тестирование игры	Определяет по программе, для решениякакой задачи она предназначена. Программирует предложенные игры. Составляет и программирует линейные, циклические и разветвляющиеся алгоритмы. Создаёт скрипты		

Раздел 3. Информационные процессы (5 ч)

16	Информация и информационные процессы	Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации		
17	Способы получения информации	Информационные процессы. Информация и способы получения информации. Хранение, передача и обработка информации		
18	Двоичный код	Двоичный код. Процесс кодирования на компьютере. Кодирование различной информации. Равномерный двоичный код. Правила создания кодовых таблиц		
19	Единицы измерения информации	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа		
20	Информационный размер файлов различного типа	Информационный объём данных. Единицы измерения информации. Работа с различными файлами. Основные расширения файлов. Информационный размер файлов различного типа		

Раздел 4. Электронные таблицы (14 ч)

21	Электронные таблицы	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
22	Табличные модели и их особенности.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
23	Интерфейс табличного процессора	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
24	Ячейки. Адреса ячеек.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
25	Диапазон данных	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес		

		ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
26	Типы данных в ячейках.	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
27	Составление формул	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
28	Автозаполнение ячеек	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
29	Решение задач при помощи электронных таблиц	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
30	Решение задач при помощи электронных таблиц	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
31	Численное моделирование	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
32	Численное моделирование	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с		

		различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
33	Повторение по теме «Электронные таблицы»	Раскрывает смысл изучаемых понятий («электронная таблица», «ячейка», «адрес ячейки», «диапазон данных», «адрес диапазона данных»). Анализирует пользовательский интерфейс применяемого программного средства. Работает с различными видами информации при помощи электронных таблиц. Осуществляет простое численное моделирование		
34	Обобщение знаний по курсу «Основы программирования» 6 класс	Повторение, пройденного материала за курс «Основы программирования» 6 класс		

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	Мы - Россия. Возможности - будущее.	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovorvazhnom/	05.09
2	Мы жители большой страны	Работа с интерактивной картой	1		12.09
3	Невозможное сегодня станет возможным завтра.	Интерактивная звездная карта	1		19.09
4	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с будущим.	Фотоистории	1		26.09
Октябрь					
5	Какие качества необходимы учителю?	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovorvazhnom/	03.10
6	Отчество от слова «отец»	Мини-сочинение	1		10.10
7	Что мы музыкой зовем?	Музыкальный конкурс	1		17.10

8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htmapkpro.ru/razgovorvazhnom/	08.11.
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11
11	Позвони маме!	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11
12	Флаг не только воплощение истории но, и отражение чувств народа.	Экспертное интервью	1		28.11
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htmapkpro.ru/razgovorvazhnom/	05.12
14	Россия начинается с меня.	Встреча с героями нашего времени	1		12.12
15	Повзрослеть это значит, чувствовать ответственность за других (Г.Купер)	Эвристическая беседа	1		09.12
16	Светлый праздник Рождества.	Групповое обсуждение	1		26.12
Январь					
17	Полет мечты.	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htmapkpro.ru/razgovorvazhnom/	09.01
18	Правила продвинутого пользователя интернета.	Беседа			16.01
19	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день. (Д.Лихачев)	Работа с дневником героя	1		23.01
20	С чего начинается театр?	Чтение по ролям	1		30.01
Февраль					
21	Научные прорывы моей страны.	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htmapkpro.ru/razgovorvazhnom/	06.02

22	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		13.02
23	Тот кто не может благодарить, не может получать благодарность. (Эзоп)	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02
Март					
24	Мужских и женских профессий больше нет?	Беседа	1	school-	06.03

				collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htapkpro.ru/razgovorvazhnom/	
25	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htapkpro.ru/razgovorvazhnom/	13.03
26	Крым на карте России	Виртуальная экскурсия	1		20.03
27	Искусство одно из средств различения доброго от злого. (Л. Толстой)	Творческая лаборатория	1		27.03
Апрель					
28	Истории великих людей, которые меня впечатлили.	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htapkpro.ru/razgovorvazhnom/	03.04
29	Есть такие вещи, которые нельзя простить.	Проблемная дискуссия	1		10.04
30	Сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04
31	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь час, и день, и всю жизнь. (А. Солженицын)	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04
Май					
32	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htapkpro.ru/razgovorvazhnom/	15.05
33	Какие существуют детские общественные организации?	Работа с видеоматериалами	1		22.05
34	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни. (Пифагор)	Творческий флешмоб	1		