

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре.
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев ее успешности;
- умения определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умение выполнять самостоятельную деятельность, осознание личной ответственности за ее результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать математического содержания - символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- владеть базовыми предметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура) и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета, используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументировано, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Раздел «Числа и величины»

Обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Раздел «Арифметические действия»

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Раздел «Работа с текстовыми задачами»

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Раздел «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Раздел «Геометрические величины»

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

Раздел «Работа с данными»

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы.
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание программы

Числа от 1 до 1000 (продолжение) (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 — 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x+312=654+79$$

$$729-x=217+163$$

$$x-137=500-140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин

Умножение и деление (72 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x \cdot 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:
 - а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения *больше, меньше, равно*;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 — 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (11 ч.)

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу обучения в четвёртом классе ученик НАУЧИТСЯ:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно);

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида $a + 3$, $8 - g$, $b : 2$, $a + o$, $c - o$, $k : n$ при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида $x \pm 60 = 320$, $125 + x = 750$, $2000 - x = 1450$, $x - 12 = 2400$, $x : 5 = 420$, $600 : x = 25$ на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них:

- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
- определения времени по часам (В часах и минутах).

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Формы контроля
1	Числа от 1 до 1000. Повторение	15	Контрольная работа №1
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	Контрольная работа № 2
3	Величины	15	Контрольная работа №3 Проверочная работа №1
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	Контрольная работа №4
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	72	Контрольная работа №5 Проверочная работа №2 Проверочная работа № 3 Контрольная работа №6 Контрольная работа №7 Контрольная работа №8 Контрольная работа №9
6	Итоговое повторение	11	Итоговая контрольная работа №10
	Итого	136	

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные виды учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты
			план	факт		
Числа от 1 до 1000. Повторение. (15ч.)						

1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1		Образовывать называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 1000.	<u>Предметные</u> - Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица - Повторить правила порядка выполнения действий в числовых выражениях - Научатся находить сумму нескольких слагаемых разными способами;
2.	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	- применять письменные приёмы вычислений. - Научатся выполнять вычитание трёхзначных чисел, используя запись столбиком. - Выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные - Научатся выполнять умножение трёхзначного числа на
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1		Решать выражения с переменной на нахождение слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Работать в паре, работать по алгоритму.	однозначное, используя переместительное свойство умножения. - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на однозначное. - Научатся работать самостоятельно - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное в случаях, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя - Умение выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное, когда в частном появляются нули. - Научатся читать диаграммы и переводить их в таблицы.
4.	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел вида: 607- 463, 903-574.	1		Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 Сравнить выражения.	- Решать текстовые задачи и геометрические задачи;
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1		Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач. Выполнять задания творческого и поискового характера.	- совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, сравнивать - Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками.
6.	Свойства умножения	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания	<u>Метапредметные УУД</u> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью.

				учебника; обсуждать выступления	- Понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем на разных этапах обучения; - осознавать и описывать результаты учебных действий, используя математическую терминологию; - задавать вопросы, обращаться за помощью. - Составлять план решения проблемы совместно с учителем; - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.;
7.	Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное	1		Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища	- Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - оценивать свою работу. - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему;
8.	Приемы письменного деления	1		Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения	- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. - Принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, формулировать выводы. - Самостоятельно планировать свою деятельность; - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
9.	Письменное деление трёхзначного числа на однозначное число	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	- ориентироваться в своей системе знаний. - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - умение рассуждать и доказывать свою точку зрения
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0.	1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный Применять алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1		Уметь самостоятельно строить и читать столбчатые диаграммы. Анализировать найденные данные и представлять их в форме таблиц и диаграмм	

12.	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия.»	1			Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	-Выделять из содержания урока известные знания и умения; определять круг неизвестного по изучаемой теме; - осознать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.
13.	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	-Выделять из содержания урока известные знания и умения;
14.	Что узнали. Чему научились.	1				- Самостоятельно планировать свою деятельность; <u>Личностные УУД</u>
15.	Странички для любознательных.	1				- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». - Формировать внутреннюю позицию школьника, положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к учебному предмету. - Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных практических задач; - иметь способность к самооценке результатов учебной деятельности. - Развивать целостное восприятие окружающего мира; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Самостоятельно делать выбор . - Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности.
Числа, которые больше 1000. Нумерация. (12ч.)						
16.	Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами.	<u>Предметные</u> - Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000.
17.	Чтение многозначных чисел	1			Читать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника;	- Научатся образовывать, читать и сравнивать числа больше 1000. - применять знания и способы действий в изменённых

				обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	условиях. - Научатся раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые; - Научатся сравнивать числа, состоящие из единиц 1 и 2 классов;
18.	Запись многозначных чисел	1		Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	- Научатся увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз. - Научатся определять сколько в числе всего десятков, сотен, тысяч; - находить несколько способов решения задач. - Научатся записывать и читать числа, состоящие из
19.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	единиц 3 и 4 классов; - Выполнять задания творческого характера и поискового характера; - применять полученные ранее знания в изменённых условиях. - Научатся работать самостоятельно;
20.	Сравнение многозначных чисел.	1		Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы	-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза - Научатся понимать причины допущенных ошибок, выполнять работу над ошибками. <u>Метапредметные</u> - Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - определять границы знания и незнания; - принимать план действий для решения учебных задач
21.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 и 1 000 раз.	1		Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.	и следовать ему - понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог.

22.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1		<p>Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. - Работать по предложенному учителем плану; - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях - учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)
23.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		<p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Личностные УУД</u> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности. - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач - Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и
24.	Наш проект «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	1		<p>Собирать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика». - Чувство гордости за свою Родину, российский народ и

					Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Работа в парах, группах	историю России; -осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
25.	Странички для любознательных. Что узнали . Чему научились	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	-Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. -Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
26.	Контрольная работа № 2 по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1			Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
27.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1			Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
Величины (15ч.)						
28.	Единица длины — километр.	1			Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	<u>Предметные УУД</u> - Познакомятся с новой единицей измерения –километр; - научатся соотносить единицы длины. - Познакомятся с новой единицей площади – квадратным километром; - научатся соотносить единицы площади. Познакомятся с новой единицей площади – квадратным миллиметром; - научатся соотносить единицы площади.

29.	Таблица единиц длины	1			<p>Переводить одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие).</p> <p>Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>-Познакомятся со способом измерения площади фигур с помощью палетки;</p> <p>- научатся соотносить единицы площади.</p> <p>- Научатся работать самостоятельно;</p> <p>-выполнять мыслительные операции анализа и синтеза</p> <p>- Познакомятся с новыми единицами массы – тонной и центнером , и их использованием;- умение работать с новыми единицами измерения;</p> <p>-научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками</p> <p>Научатся пользоваться изученными единицами</p>
30.	Единицы площади — квадратный километр.	1			<p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p>	<p>времени;</p> <p>- определять время по часам</p> <p>- Познакомятся с новой единицей времени – секундой;</p> <p>- научатся решать задачи на определение начала, конца и продолжительности события.</p> <p>-Познакомятся с единицей времени – веком;</p> <p>-научатся соотносить единицы времени.</p> <p>- Научатся решать задачи на определение</p>
31.	Единицы площади — квадратный миллиметр.	1			<p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<p>начала, конца и продолжительности события;</p> <p>-научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <p>- Устанавливать математические отношения между объектами и группами, фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи, и на построенных моделях;</p>
32.	Таблица единиц площади.	1			<p>Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие.</p> <p>Работать в паре.</p>	<p>-Объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;</p> <p>- работать по предложенному учителем плану;</p> <p>- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях</p> <p>-учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя)</p>
33.	Определение площади с помощью палетки.	1			<p>Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p>Работать в паре. Находить и</p>	<p>- Выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;</p> <p>- находить и читать информацию, представленную</p>

				исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	разными способами. - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
34.	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1		Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	-- Составлять план и последовательность действий; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
35.	Анализ контрольной работы. Масса. Единицы массы — центнер, тонна.	1		Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот).	--устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения; -- формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - Самостоятельно планировать свою деятельность; - осознавать результат учебных действий, используя математическую терминологию. - Излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования.
36.	Таблица единиц массы	1		Переводить одни единицы массы в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	-Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. - Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, стремление высказаться; - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
37.	Единицы времени. Определение времени по часам.	1		Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	- Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - оценивать свою работу. - получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы. -соотносить учебные задачи, поставленные в начале

38.	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1		Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	изучения раздела, с полученными результатами. - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;
39.	Век. Таблица единиц времени.	1		Переводить одни единицы времени в другие. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	<u>Личностные УУД</u> - Развивать целостное восприятие окружающего мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
40.	Что узнали. Чему научились.	1		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других . Работать в парах.	- анализировать свои действия и управлять ими. - Понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. - Иметь начальные представления о математических способах познания мира; - демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий;
41.	Проверочная работа № 1 по теме « Величины»	1		Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	- Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; -понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности;
42.	Анализ работы. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1		Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	- анализировать свои действия и управлять ими.

					Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.
Сложение и вычитание. (11ч.)					
43.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><u>Предметные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с письменными приемами сложения и вычитания и использовать их для рациональных вычислений. - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. - Научатся решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. - Научатся решать задачи на нахождение нескольких долей целого. - Научатся пользоваться приемами письменного сложения и вычитания величин.
44.	Приемы письменного вычитания вида: 600-26, 1000-124, 30007-648.	1			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><u>Предметные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научатся решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. - Научатся решать задачи изученных видов; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Научатся работать самостоятельно; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза. - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - научатся решать нестандартные задачи.
45.	Решение уравнений вида $x+15=68:2$	1			<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика»; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности,
46.	Решение уравнений на	1			Решать уравнения на

	нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого			нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста учебника, обсуждать её, делать выводы.
47.	Нахождение нескольких долей целого	1		Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Анализировать условие задачи, правильно выбирать пути её решения.	<u>Личностные УУД</u> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими. - Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
48.	Решение задач на нахождение нескольких долей целого.	1		Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы.	
49.	Сложение и вычитание величин	1		Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.	

50.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		<p>Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>
51.	Что узнали. Чему научились.	1		<p>Работать в паре.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.</p>
52.	Контрольная работа № 4 по теме: « Сложение и вычитание многозначных чисел»	1		<p>Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.</p> <p>Уметь самостоятельно решать полученные задания</p>
53.	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1		<p>Анализировать и исправлять допущенные ошибки.</p> <p>Применять теоретические знания для решения практических задач.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p>
Умножение и деление. (72ч.)				

54.	Умножения и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	<u>Предметные УУД</u> - Познакомить со свойствами умножения и новыми приемами письменного умножения Научатся выполнять умножение многозначного числа и значения величины на однозначное число. - Научатся выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями однозначное число. - Научатся решать усложнённые уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.
55.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное. Работать в паре, группе. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанное мнение.	- Научатся выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное - Научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. - Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками; - решать задачи на пропорциональное деление. - Научатся моделировать с помощью таблиц и решать задачи с величинами : скорость, время, расстояние - дополнять вопросом условие задачи и составлять задачу по решению.
56.	Письменные приёмы умножения.	1			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное.	- составлять задачу по схематическому чертежу. - Научатся решать задачи на встречное движение. - Научатся использовать переместительное и сочетательное свойства умножения при выполнении вычислений.
57.	Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1			Работать в паре, группе. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала.	- Научатся выполнять деление числа на произведение разными способами. - Научатся выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000 и делать проверку.;
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			Осуществлять пошаговый контроль правильности решения уравнений Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы,	- Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. - Научатся моделировать с помощью чертежей и решать задачи на движение в противоположных направлениях.
59.	Деление с числом 0 и 1.	1			Выполнять письменное умножение и деление	- выполнять умножение числа на сумму разными

				<p>многозначного числа на однозначное</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное</p>	<p>способами и выбирать наиболее удобный способ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на двузначное число. - Научатся моделировать с помощью схематических чертежей и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. - Научатся выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число.
60.	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1		<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Научатся выполнять деление трёхзначного числа на двузначное методом подбора цифры в частном, по алгоритму, на трёхзначное число, делать проверку. - решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа» <p><u>Метапредметные УУД</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интерес к учебному предмету «Математика».; - осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - Работать в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
61.	Письменные приёмы деления.	1		<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему; Формировать учебную задачу, применять установленные правила - использовать общие приёмы решения задач - уметь просить о помощи, обращаться за помощью. - Понимать и принимать учебную задачу, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения; - оценивать свою работу; - работать в группе: получать информацию из текста
62.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1		<p>Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.</p> <p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p>	
63.	Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».	1		<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p> <p>Уметь самостоятельно решать полученные задания</p>	

64.	Анализ контрольной работы. Решение задач на пропорциональное деление	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	учебника, обсуждать её, делать выводы. <u>Личностные УУД</u> - Проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения; - понимать смысл выполнения самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности; - анализировать свои действия и управлять ими.
65.	Письменные приёмы деления. Решение задач арифметическим способом	1			Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	- Демонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность а приобретении и расширении знаний и способов действий; - развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. - Осваивать позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - проявлять интерес к новому учебному материалу и способам решения учебных и практических задач;
66.	Письменные приёмы деления на однозначное число. Решение задач арифметическим способом	1			Работать в паре. Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Составлять план решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и решать их арифметическим способом.	
67.	Что узнали. Чему научились.	1			Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся способов действий.	
68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью,	1			Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время,	

	временем и расстоянием.				расстояние. Переводить одни единицы времени в другие.
69.	Решение задач на движение	1			Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы времени в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.
70.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	1			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
71.	Закрепление изученного. Решение задач на движение	1			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.
72.	Странички для любознательных. Проверочная работа № 2 по теме «Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера. Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы. Работать в группах, парах.
73.	Анализ работы. Умножение числа на произведение.	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и

					управлять ими. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
74.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом	1			Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Решать логические задачи, задачи-расчеты, составлять план успешного ведения математической игры.
76.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Работа в парах.
77.	Решение задач на встречное движение	1			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях

					и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	
78.	Перестановка и группировка множителей	1			Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей. Применять переместительное и сочетательное свойства умножения.	
79.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа № 3 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»	1			Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся Осуществлять самоконтроль и самооценку в процессе самостоятельной работы.	
80.	Анализ работы. Устные приемы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.	1			Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
81.	Деление числа на	1			Применять свойство деления	

	произведение				числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	1			Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.	
83.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.	1			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам и решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.	
84.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.	
85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач арифметическим способом	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности	
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.	
87.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Работать в парах.	

88.	Решение задач на движение в противоположных направлениях	1			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного.	1			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	
90.	Что узнали. Чему научились	1			Работать в паре. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
91.	Контрольная работа № 6 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1			Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	
92.	Наш проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и	1			Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня	

	заданий				<p>сложности.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Работать в группах.</p>	
93.	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму.	1			<p>Оценивать результаты усвоения учебного материала делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p>	
94.	Умножение числа на сумму.	1			<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p>	
95.	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	1			<p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.</p>	
96.	Письменное умножение на двузначное число	1			<p>Работать в парах.</p> <p>Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения</p>	

					действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения.	
97.	Письменное умножение на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	
98.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
99.	Письменно умножение на трёхзначное число.	1			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i> .	
100	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах.	1			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения	

					<p>действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	
101	<p>Письменное умножение на трёхзначное число. Решение задач арифметическим способом.</p>	1			<p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Решать задачи изученных видов.</p>	
102	<p>Письменное умножение на трёхзначное число. Закрепление изученного.</p>	1			<p>Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>.</p>	
103	<p>Контрольная работа № 7 за 3 четверть по теме: «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число »</p>	1			<p>Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания</p>	

104	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились.	1		Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	
105	Письменное деление на двузначное число	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> .	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
107	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное число.	

					Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
108	Письменное деление многозначного числа на двузначное число	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	
109	Письменное деление на двузначное число	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Работать в парах.	
110	Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Решать задачи изученных видов. Работать в парах.	
111	Письменное деление на двузначное число.	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на	

	Решение задач на движение в противоположных направлениях				двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение.</i> Решать задачи на движение в противоположных направлениях Работать в группах.	
112	Письменное деление на двузначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение.</i> Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Работать в группах и парах.	
113	Письменное деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение.</i>	
114	Письменное деление на двузначное число. Решение задач с величинами «производительность», «время», «работа»	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи с величинами «производительность», «время», «работа»	
115	Письменное деление на двузначное число. Решение задач арифметическим способом	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное число. Решать задачи изученных видов.	
116	Контрольная работа № 8 по теме: «Деление на двузначное число»	1			Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания	

117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трёхзначное число.	1			Анализировать и оценивать результаты работы. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число.	
118	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число.	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> .	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i> . Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением	
120	Письменное деление на трёхзначное число. Решение задач	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число,	

	изученных видов				опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия Решать задачи изученных видов <i>деление</i> .	
121	Деление с остатком	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число с остатком. Работать в парах.	
122	Письменное деление на трёхзначное, когда в частном есть нули.	1			Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число. Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей	
123	Что узнали. Чему научились.	1			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания учебника; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
124	Контрольная работа № 9 по теме: «Деление на трёхзначное число»	1			Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.	
125	Анализ контрольной	1			Анализировать и оценивать	

	работы.				результаты работы. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.	
	Повторение. (11ч.)					
126	Повторение. Нумерация.	1			<p>Читать и записывать любые числа в пределах миллиона, Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнить числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Работать в парах.</p>	<p><u>Предметные УУД</u> Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000 Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу. - Научатся читать и записывать выражения, равенства, неравенства, уравнения; - решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». - Выполнять арифметические действия сложения и вычитания; - использовать изученные приёмы вычислений. - Выполнять арифметические действия умножения и деления; - использовать изученные приёмы вычислений.</p>

- Применять правила о порядке выполнения действий.
- Выполнять действия с величинами;
- выполнять преобразования единиц измерения, используя соотношения между ними.
- Распознавать геометрические фигуры;
- определять виды треугольников, четырёхугольников;
- находить площадь и периметр фигур, длину ломаной.
- Научатся работать самостоятельно.
- Научатся понимать причину допущенных ошибок и делать работу над ошибками;
- моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц;
- решать задачи изученных видов.

Метапредметные УУД

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием

					<p>учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.- осмысленно читать тексты математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины, символы и знаки. <p>-понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для выполнения учебной задач</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и
--	--	--	--	--	---

					<p>предложения; владеть навыками учебного сотрудничества</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества. <p><u>Личностные УУД</u></p>
--	--	--	--	--	--

					<p>У учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; • уважительное отношение к иному мнению и культуре; • навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; • навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; • положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; • мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; • интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; • умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; • навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; • начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); • уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
12 7	Повторение. Выражения и уравнения.	1			<p>Читать и записывать выражения и уравнения. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных</p>

					<p>недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> <p>Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатами для решения уравнений.</p>
12 8	Повторение. Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			<p>Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Выполнять сложение и вычитание значений величин</p>
12 9	Повторение. Арифметические действия: умножение и деление.	1			<p>Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p>
13 0	Повторение. Правила о порядке выполнения действий	1			<p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических</p>

				действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).
13 1	Повторение. Величины.	1		Переводить одни единицы в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). Измерять и сравнивать величины.
13 2	Повторение. Геометрические фигуры.	1		Обозначать геометрические фигуры буквами. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.
13 3	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1		Контролировать и оценивать свою работу. Уметь самостоятельно решать полученные задания.
13 4	Анализ контрольной работы. Решение задач изученных видов	1		Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Решать задачи изученных видов.
13 5	Решение задач изученных видов	1		Решать задачи изученных видов. Моделировать с помощью схематических чертежей, таблиц. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.

13 6	Обобщающий урок. Игра « В поисках клада»	1			Выполнять задания творческого и поискового характера.
-----------------------	---	----------	--	--	--