

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Групповые занятия по русскому языку» для 11 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программы среднего общего образования по групповым занятиям по русскому языку.

Общая характеристика предмета

Программа групповых занятий по русскому языку включает в себя основы фонетики, орфоэпии, словообразования, морфемики, морфологии, синтаксиса.

Ключевой задачей является осознание языка – по своей специфике и социальной значимости – явлением уникальным: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык –государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Курс ориентирован на обязательный минимум содержания образования по русскому языку на уровне среднего общего образования и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Направленность программы:

Актуализировать систему знаний о фонетике, орфоэпии, словообразовании, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, умении писать сочинение по прочитанному тексту с опорой на литературный, публицистический или научный материал и личный опыт. Экзаменационная работа по русскому языку состоит из тестовых заданий с выбором ответа и сочинения. В процессе подготовки к экзамену по русскому языку очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по русскому языку, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Цель «Групповых занятий по русскому языку» в средней школе является освоение содержания предмета «Групповые занятия по русскому языку» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Поставленная цель реализуется в задачах:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

Личностными результатами изучения предмета «Групповые занятия по русскому языку» являются следующие умения и качества:

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметными результатами изучения предмета «Групповые занятия по русскому языку» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

✓ разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

✓ умениями выступать перед аудиторией старшекласников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

✓ умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

✓ разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять

полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по предмету «Групповые занятия по русскому языку»

1) Представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; об основных функциях языка; о взаимосвязи языка и культуры, истории народа.

2) Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- способность извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде планов, тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита проекта, реферата;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение коммуникативных и этических норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов.

4) Освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевые жанры, речевая деятельность и её основные виды, речевая ситуация и её компоненты, основные условия эффективности

речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культура речи; основные требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.

5) Проведение различных видов анализа языковых единиц; установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка и к определённому жанру; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности, уместности и выразительности их употребления в речевом высказывании;

6) Анализ речевого высказывания с точки зрения основных условий эффективности речевого общения; оценка коммуникативной, этической и эстетической стороны речевого высказывания; исправление речевых недочётов, а также нарушений языковых, коммуникативных и этических норм современного литературного языка в чужой и собственной речи.

Выделение в качестве основных показателей усвоения курса личностных, метапредметных и предметных результатов обучения вызывает вопросы, связанные с проверкой и оцениванием выделенных показателей. Уже сложившаяся практика введения ФГОС в основную школу показывает, что уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки – только на качественном уровне.

2) Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов обучения

Указанные результаты обучения по русскому языку в основном связаны с коммуникативными умениями надпредметного уровня, что отражает основные цели обучения предмету в 10 классе, направленные на коммуникативную подготовку выпускников к дальнейшей жизни, где коммуникативные способности во многом будут определять социальную и профессиональную успешность человека.

Основные коммуникативные умения, которые целенаправленно отрабатываются в курсе русского языка в 10 – 11 классах и являются основой метапредметных результатов обучения, можно разделить на следующие группы: 1) информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования; 2) создание устного и письменного речевого высказывания; 3) соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения.

Умения каждой группы постепенно и поэтапно отрабатываются в основной школе, а затем в 10 классе развиваются и совершенствуются в связи с реализацией коммуникативной направленности курса, призванного усилить метапредметный статус родного языка, свободное владение которым является условием успешного обучения в старшей школе и дальнейшей социализации выпускника «во взрослой жизни». При этом работа в старших классах строится на основе осмысления важнейших положений современной теории коммуникации и анализа собственного речевого опыта школьника в овладении коммуникативными умениями, основными из которых являются следующие:

1) Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования.

Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора;

использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и основные виды аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать ресурсы Интернета, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку, в том числе в режиме онлайн; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, при подготовке докладов, рефератов).

2) Создание устного и письменного речевого высказывания. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. п.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3) Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения. Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации; уметь выслушивать разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной

работы; обосновывать собственную позицию, оценивать разные точки зрения и вырабатывать единое мнение, договариваться и приходить к общему решению; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные этические правила речевого этикета.

4) Универсальные учебные действия

Коммуникативные умения, которые отрабатываются на уроках русского языка, являются основой формирования **функциональной грамотности** как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и напрямую соотносится с универсальными учебными действиями (коммуникативными, познавательными, регулятивными). Вот почему основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Следовательно, основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе.

Надпредметный, междисциплинарный характер не только метапредметных, но и основных предметных результатов обучения по русскому языку, непосредственно связанных с совершенствованием речемыслительных способностей старшеклассников, определяет и необходимость целенаправленной отработки на уроках русского языка универсальных учебных действий, важнейшими из которых на завершающем этапе обучения русскому языку в школе являются следующие.

Универсальные учебные действия

1. Извлекать необходимую информацию из текстов разной функционально-стилевой и жанровой разновидности, представленных в печатном или электронном виде на различных информационных носителях; адекватно понимать прочитанное/прослушанное высказывание, осознанно используя разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и

аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; перерабатывать, систематизировать прочитанную/прослушанную информацию и предъявлять её разными способами: в виде устного пересказа, сообщения, плана (простого, сложного; вопросного, назывного, тезисного; плана-конспекта), конспекта, реферата, аннотации, схемы, таблицы, рисунка и т.п.; определять основную и второстепенную информацию в процессе чтения и аудирования; проводить информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию в соответствии с поставленной целью, используя при этом различные источники, включая СМИ и Интернет; использовать персональный компьютер для сбора, классификации и хранения информации, необходимой для выполнения учебных задач, использования в речи, проведения мини-исследований, а также для подготовки сообщений, докладов, выступлений, мультимедийных презентаций, рефератов, исследовательских проектов.

2. Создавать коммуникативно успешные устные/письменные высказывания в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; точно, правильно, логично, аргументированно и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные языковые нормы устной и письменной речи; предъявлять собранную научно-учебную информацию в форме устных/письменных высказываний, а также в электронном виде на различных информационных носителях; выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом, защищать реферат, исследовательскую проектную работу, используя заранее подготовленный текст и мультимедийную презентацию.

3. Анализировать и оценивать речевую ситуацию, определяя цели коммуникации, учитывая коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации, прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, опираясь на основные постулаты современной теории коммуникации; оценивать речевые высказывания, в том числе и собственные, с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; различать разные виды нарушения языковых, коммуникативных и этических норм в ходе устного общения, в том числе орфоэпические, грамматические ошибки и речевые недочёты; фиксировать замеченные в процессе речевого взаимодействия нарушения норм и тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; формулировать в разных формах (констатация, рекомендация, размышления и т.п.) аргументированные выводы по итогам сопоставления творческих работ, презентаций, докладов и проектов учащихся.

4. Участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме и соблюдая коммуникативные и этические нормы речевого поведения; чётко выражать свою позицию и отстаивать её, соглашаясь/не соглашаясь с мнением оппонента и применяя основные этические правила речевого взаимодействия.

5. Самостоятельно проводить небольшое по объёму исследование: выбирать тему мини-исследования, формулировать проблему, ставить и адекватно формулировать цель деятельности с учётом конечного результата (подготовка сообщения, доклада, мультимедийной презентации, реферата, проекта и т. п.), планировать последовательность действий и при необходимости изменять её, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие основной тезис; осуществлять контроль за ходом выполнения работы, соотносить цель и результат проведённого исследования; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной/письменной форме.

6. Организовывать совместную учебную деятельность, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, соблюдая коммуникативные и этические правила поведения и предупреждая коммуникативные неудачи в речевом общении;

обсуждать, формулировать и сообща корректировать общие цели коллективной учебной деятельности и цели индивидуальной работы в составе группы, последовательно выполнять при этом индивидуальную задачу и соотносить её с общими целями коллективной учебной работы; обсуждать, составлять и корректировать план совместной групповой учебной деятельности, распределять части работы среди членов группы, учитывая общие и индивидуальные задачи проводимого мини-исследования, соблюдать намеченную последовательность действий в процессе коллективной исследовательской деятельности; поэтапно оценивать коллективную и индивидуальную учебную деятельность членов группы, выполняющих совместную работу; выявлять основные проблемы, связанные с индивидуальной и групповой учебной деятельностью, устанавливать причины этих проблем и предлагать пути их устранения.

7. Свободно владеть учебно-логическими умениями: определять объект анализа; проводить анализ, классификацию, сопоставление, сравнение изученных явлений, определять их существенные признаки; различать родовые и видовые понятия, соотносить их при анализе родовидовых определений понятий; устанавливать причинно-следственные отношения между единицами языка и речевыми фрагментами; выполнять индуктивные и дедуктивные обобщения, систематизировать информацию разными способами и т. п.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Групповые занятия по русскому языку»

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Планируемые предметные результаты учебного предмета «Групповые занятия по русскому языку»

В результате изучения предмета «Групповые занятия по русскому языку» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

соблюдать культуру публичной речи;

соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

*осуществлять речевой самоконтроль;
совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Содержание программы по предмету
«Групповые занятия по русскому языку»
в 11 классе (68 часа)**

Орфографические нормы (16 ч.)

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корней. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. **Н – ни** в различных частях речи. Слитное и отдельное написание **не** с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Пунктуационные нормы (8ч.)

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст (8ч.)

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функциональные стили речи (13 ч.)

Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.

Функционально-смысловые типы речи. (6 ч.)

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Изобразительно-выразительные средства языка. (6 ч.)

Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция (11 ч.)

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.

Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.

Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Место учебного предмета

« Групповые занятия по русскому языку» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение предмета «Групповые занятия по русскому языку» на этапе среднего общего образования в объёме 68 часов в 11

Формы организации учебной деятельности:

- анализ художественных, научных и публицистических текстов;
- написание эссе, сочинения-рассуждения;
- решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

Способы и формы контроля и оценки:

Личностные учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

Метапредметные: наблюдение, проектная задача, творческая работа.

Предметные: устные (опрос, взаимопрос); письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады, представление читательских интересов).

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1	Орфографические нормы	16
2	Пунктуационные нормы	8
3	Текст	8
4	Функциональные стили речи	13
5	Функционально-смысловые типы речи	6
6	Изобразительно-выразительные средства языка	6
7	Коммуникативная компетенция	11
	Итого	68

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса:

ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2022

С.И.Львов, В.В.Львов Русский язык. 11класс (базовый и углублённый уровни): учебник для общеобразоват. организаций. — М.: Мнемозина, 2020.

Тематическое планирование по групповым занятиям по русскому языку.11класс

№ уро ка	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Дата	
			план	факт
Орфографические нормы (16ч)				
1	Принципы русской орфографии.			
2	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок.	Обобщают изученные сведения по правописанию корней и приставок. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
3	Правописание корней.	Обобщают изученные сведения по правописанию корней. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
4	Безударные гласные корня.	Обобщают изученные сведения по правописанию корней. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
5	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
6	Гласные <i>и, ы</i> после приставок.	Обобщают изученные сведения по правописанию приставок. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
7	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Обобщают изученные сведения по правописанию падежных окончаний, личных окончаний и суффиксов глаголов. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
8	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	Обобщают изученные сведения по правописанию личных окончаний и суффиксов глаголов. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
9	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	Обобщают изученные сведения по правописанию корней, суффиксов, приставок. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
10	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН.	Обобщают изученные сведения по правописанию суффиксов(кроме Н-НН). Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		

11	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН.)	Обобщают изученные сведения по правописанию суффиксов(кроме Н-НН). Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
12	Проверочная работа в формате ЕГЭ	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
13	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Правописание служебных слов.	Обобщают изученные сведения по правописанию НЕ с разными частями речи . Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
14	Правописание служебных слов	Обобщают изученные сведения по правописанию .Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
15	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	Обобщают изученные сведения по слитному, раздельному и дефисному написанию слов разных частей речи. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
16	Проверочная работа в формате ЕГЭ	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
Пунктуационные нормы (8ч)				
17	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм.	Обобщают изученные сведения по постановке знаков препинания. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
18	Трудные случаи пунктуации	Обобщают изученные сведения по постановке знаков препинания. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
19	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	Обобщают изученные сведения об обособленных членах предложения.. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
20	Пунктуационный диктант.	Пишут диктант		
21	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Обобщают изученные сведения о вводных словах и конструкциях и знаках препинания при них. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
22	Пунктуация в сложных предложениях.	Обобщают изученные сведения по постановке знаков препинания в сложных предложениях. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
23	Сложное предложение с разными видами связи.	Обобщают изученные сведения по постановке знаков препинания в сложных предложениях. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		

24	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
Текст (8ч)				
25	Структура, языковое оформление.	Обобщают изученные сведения о структуре, языковом оформлении текста. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
26	Смысловая и композиционная целостность текста.	Обобщают изученные сведения по смысловой композиции текста. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
27	Последовательность предложений в тексте.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
28	Разноаспектный анализ текста.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
29	Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
30	Средства связи предложений в тексте.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
31	Основная и дополнительная информация микротекста.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
32	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
Функциональные стили речи (13ч)				
33	Функциональные стили речи, их основные особенности. Назначение каждого из стилей, сфера использования.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
34	Назначение каждого из стилей, сфера использования.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
35	Разговорный стиль речи. Его особенности.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
36	Сфера применения разговорного стиля.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
37	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
38	Сфера использования официально-	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по		

	делового стиля, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста.	изученному материалу		
39	Публицистический стиль, его особенности.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
40	Средства эмоциональной выразительности публицистического стиля.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
41	Жанры публицистического стиля.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
42	Научный стиль, его особенности	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
43	Художественный стиль речи.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
44	Предупреждение ошибок при определении стиля текста	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
45	Проверочная работа в формате ЕГЭ.	Выполняют проверочную работу в формате ЕГЭ		
Функционально-смысловые типы речи (6ч)				
46	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу		
47	Повествование.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
48	Описание.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
49	Рассуждение.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
50	Предупреждение ошибок при определении типов речи.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
51	Проверочная работа в формате ЕГЭ.			
Изобразительно-выразительные средства языка (6ч)				
52	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
53	Выразительные средства лексики.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
54	Выразительные средства фразеологии.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по		

		изученному материалу.		
55	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
56	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ по изученному материалу.		
57	Проверочная работа в формате ЕГЭ.			
Коммуникативная компетенция (11ч)				
58	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы.	Знакомятся с требованиями к письменной работе, её структурой, критериями оценивания		
59	Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность).	Знакомятся с требованиями к письменной работе, её структурой, критериями оценивания		
60	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы.	Знакомятся с требованиями к письменной работе, её структурой, критериями оценивания		
61	Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.	Формулируют проблему текста и её комментарий. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
62	Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	Формулируют проблему текста и её комментарий. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
63	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	Формулируют позицию автора и собственную позицию. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
64	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов.	Аргументируют свою позицию с опорой на читательский опыт. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ		
65	Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение	Аргументируют свою позицию с опорой на читательский опыт. Выполняют тестовые задания в форме ЕГЭ Знакомятся с требованиями к письменной работе, её структурой, критериями оценивания		
66	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение	Работают над сочинением, согласно критериям оценивания. Знакомятся с требованиями к письменной работе, её структурой, критериями оценивания		

	орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.			
67	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	Работают над сочинением, согласно критериям оценивания. Знакомятся с требованиями к письменной работе, её структурой, критериями оценивания		
68	Итоговое сочинение в формате ЕГЭ.	Пишут сочинение в формате ЕГЭ		

