

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам проектирования для 5 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программой образовательного учреждения.

### Общая характеристика учебного предмета

Необходимость введения курса проектной деятельности определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить обучаемого знаниями — на другую — формировать общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность должна быть освоена обучаемым в полной мере, со стороны всех своих компонентов: он должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

Не случайно в Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работ, проектов; создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий».

**Проектная деятельность обучающихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения. Эти виды деятельности могут дать образовательные эффекты, если будут использоваться оба в образовательной практике.

Проектная практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях.

Проектная деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

### **Цель курса «Основы проектной деятельности»**

состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

*Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

учебно-воспитательного процесса;

о Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

### **Цель курса «Основы проектной деятельности»**

состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

*Образовательные:*

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулировать проблемы, ставить проблемные вопросы.
3. Научить работать с различными источниками информации.
4. Научить способам первичной обработки информации.
5. Научить наблюдать, экспериментировать и оформлять результаты.
6. Научить работать в группе, команде.
7. Научить оценивать свои и чужие результаты.
8. Познакомить с разными видами представления результатов своей деятельности.

*Воспитательные, развивающие:*

1. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
2. Развивать у обучающихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
3. Развивать исследовательские умения.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**:

### **Предметные результаты освоения курса**

Прежде всего, оцениваются сформированность универсальных учебных действий обучающимися в ходе осуществления ими проектной деятельности по определенным критериям:

1) *Презентация содержания работы самим учащимся:*

- характеристика самим обучающимся собственной деятельности («история моих открытий»);
- постановка задачи, описание способов ее решения, полученных результатов, критическая оценка самим обучающимся работы и полученных результатов.

2) *Качество защиты работы:*

- четкость и ясность изложения задачи;
- убедительность рассуждений;
- последовательность в аргументации;
- логичность и оригинальность.

3) *Качество наглядного представления работы:*

- использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации;
- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность по теме изложения, наличие приложения к работе).

4) *Коммуникативные умения:*

- анализ самим обучающимся поставленных перед ним вопросов со стороны других обучающихся, учителя, других членов комиссии, выявление обучающимся проблем в собственном понимании и понимании участников обсуждения, разрешение возникших проблем – ясный и четкий ответ либо описание возможных направлений для размышлений;
- умение активно участвовать в дискуссии: выслушивание и понимание чужой точки зрения, поддерживание диалога уточняющими вопросами, аргументация собственной точки зрения, развитие темы обсуждения, оформление выводов дискуссии.

Ключевым моментом в процессе оценки результатов проектной работы является развитие навыков анализа собственной деятельности обучающимися. Особое место занимает самооценивание, цель которого – осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

### **Личностные и метапредметные результаты**

#### *Личностные*

У школьников будут сформированы:

- о учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- о способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

- о ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- о чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- о внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- о выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- о устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- о адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- о осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### *Регулятивные*

Школьник научится:

- о планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
  - о учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
  - о осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
  - о оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
  - о адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
  - о различать способ и результат действия.
- Ученик получит возможность научиться:
- о в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
  - о проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - о самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### *Познавательные*

Школьник научится:

- о осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- о осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; о строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- о проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- о устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- о строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- о осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- о записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- о осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- о осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- о осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- о строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

#### *Коммуникативные*

Школьник научится:

- о адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- о допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- о учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- о формулировать собственное мнение и позицию;
- о договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- о задавать вопросы;
- о использовать речь для регуляции своего действия;
- о адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- о учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- о понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. о аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- о задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- о осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- о адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- о адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Результатом проектной деятельности обучающихся станет лично или общественно значимый продукт, а именно:

- о альбом,
- о газета,
- о журнал, книжка-раскладушка,
- о коллаж,
- о выставка,
- о коллекция,
- о плакат,
- о серия иллюстраций,
- о сказка,

о справочник,  
о стенгазета,  
о сценарий праздника,  
о учебное пособие

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические методы обучения.

На изучение курса Основы проектирования " в 7 классе отводится 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

**Формы организации учебной деятельности:** диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

**Способы и формы контроля и оценки:**

**Личностные учебные действия** не подлежат оцениванию учителем.

**Метапредметные:** наблюдение, проект

**Предметные:** тест, устный опрос, устный ответ, практическая работа

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. Понятие «Учебный проект» (2ч.)**

Что такое учебный проект. Основные теоретические сведения, термины.

Виды проектов.

### **Тема 2. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы (4ч.)**

Что такое ситуация. Выделение признаков ситуации. Желаемая и реальная ситуации. Анализ (описание) реальной ситуации. Обоснование желаемой ситуации. Описание ситуации в рамках проекта.

Формулирование проблемы и противоречия. Анализ проблемы с различных точек зрения. Выявление причин возникновения проблемы и путей ее решения.

Постановка цели как прогнозируемый результат. Требования к формулированию цели. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.

Практическая работа «Мозговой штурм (проблема, цель, тема проекта)».

### **Тема 3. Планирование деятельности. Формулирование задач. (2ч.)**

Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям.

Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности. Риски: распознавание, оценка, предотвращение.

### **Тема 4. Ресурсы. (1 ч.)**

Что такое ресурсы. Какие бывают ресурсы (информационные, материальные, трудовые). Что может стать ресурсом. Выявление ресурсов. Написание эссе «Ступенька к проекту».

### **Тема 5. Работа с каталогами. (3 ч)**

Что такое каталог. Основа всех каталогов – карточка. Информация с титульного листа книги. Виды каталогов (алфавитный, систематический, электронный). Нахождение нужной книги по каталогу.

### **Тема 6. Работа со справочной литературой. (3 ч)**

Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).

Особенности словарных статей в разных источниках информации. Составление справочника по теме проекта. Поиск недостающей информации.

### **Тема 7. Способы первичной обработки информации. (3 ч)**

Чтение текста с пометами. Составление записей по прочитанному тексту. Составление таблицы на основе полученных записей. Обсуждение заполненных таблиц. Составление денотатного графа по тексту. Составление денотатного графа по теме проекта. Составление «лестницы» сужения и расширения понятий. Обсуждение результатов работы в группе.

Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.

#### ***Тема 8. Наблюдение и эксперимент. (3 ч.)***

Описание свойств трёх предметов. Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента. Последовательность проведения наблюдения и эксперимента. Наблюдения, необходимые для работы над проектом. Оформление результатов наблюдений (экспериментов).

#### ***Тема 9. Как работать вместе. (2ч.)***

Правила групповой работы. Общение в группе. Самые важные правила. Командные роли. Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта. Способы группового взаимодействия.

#### ***Тема 10. Вместе к одной цели. (8 ч.)***

Учимся применять способности. Учимся взаимодействовать. Учимся презентации. Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Оформление презентации. Выпуск брошюры. Работа над проектами.

#### ***Тема 11. Сам себе эксперт. (2 ч.)***

Учимся рефлексировать. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся.

#### ***Подготовка к защите.***

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению». Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

#### ***Защита проектов.***

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности.

## Тематическое планирование

№ темы	Содержание занятий	Количество часов
1	Раздел: Понятие «Учебный проект»	2
2	Раздел: Ситуация и проблема. Постановка цели.	1
3	Раздел: Формулирование темы.	2
4	Раздел: Планирование деятельности. Формулирование задач	3
5	Раздел: Ресурсы.	1
6	Раздел: Работа с каталогами	3
7	Раздел: Работа со справочной литературой	3
8	Раздел: Способы первичной обработки информации	3
9	Раздел: Наблюдение и эксперимент	3
11	Раздел: Как работать вместе	2
12	Раздел: Вместе к одной цели	8
13	Раздел: Сам себе эксперт	2
14	Защита проекта	1
	Итого часов	34

### Учебно – методические и материально - техническое обеспечение учебного процесса:

#### Литература для учителя

1. Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
5. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
6. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001.
7. Нарушевич А.Г. Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5 – 11 классы : учебно-методическое пособие / А.Г. Нарушевич / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 78 с. – (Мастер-класс.)
8. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003.

9. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.

10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

11. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2

12. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула [Текст]: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3-256с.

13. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.

18

#### **Литература для обучающихся:**

1. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008

2. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. Проф. Е.Я. Когана. - 3-е изд. - Самара : Издательский дом «Федоров» : Издательство «Учебная литература», 2011. – 80 с.

3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

4. Савенков А.И. Рабочая тетрадь. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

#### **Интернет- ресурсы**

1. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

[http://www.bookshunt.ru/b120702\\_detskaya\\_enciklopediya\\_enciklopediya\\_vse\\_obo\\_vsem\\_](http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem_)

2. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс]

<http://www.mirknig.com/>

3. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://allebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

4. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс]

<http://www.booklinks.ru/>

5. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

6. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В.

Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

7. Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником?

[Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>

8. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]

[http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/link\\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty)

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебной деятельности)	Дата	
			план	факт
<b>Раздел: Понятие «Учебный проект» ( 2 часа)</b>				
1	Что такое учебный проект	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Формирование потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт самоопределение в области познавательных интересов ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности		
2	Основные теоретические сведения, термины. Виды проектов	Ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон. формирование – потребности вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний		
<b>Раздел: Ситуация и проблема. Постановка цели. ( 1 часа)</b>				
3	Что такое ситуация. Описание ситуации в рамках проекта	Знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Формирование положительного отношения к процессу познания		
<b>Раздел: Формулирование темы.( часа)</b>				
4	Формулирование проблемы	Изучают классификацию. Знакомятся примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор		
5	Постановка цели как прогнозируемый результат. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта.	Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор		
<b>Раздел: Планирование деятельности. Формулирование задач( 3 часа)</b>				
6	Что такое задача. Определение и формирование задач, адекватных целям	Формирование желания выполнять учебные действия умение взаимодействовать в группе,		

		работающей над исследованием проблемы или на конкретный результат;		
7	Определение и формирование задач, адекватных целям	Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Формирование мотивов учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение искать необходимую информацию в открытом, Неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;</li> </ul>		
8	Как разбить задачу на шаги. Планирование деятельности	Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Формирование мотивов учебной деятельности <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек</li> </ul>		
<b>Раздел: Ресурсы.( 1 час)</b>				
9	Что такое ресурсы. Написание эссе «Ступенька к проекту».	Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования. Формирование эстетических чувств		
<b>Раздел: Работа с каталогами((3часа)</b>				
10	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса		
11	Виды справочной литературы (словарь, справочник, энциклопедия).	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса		
12	Составление справочника по теме проекта	Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания		

		результатов и процесса		
<b>Раздел: Работа со справочной литературой( 3часа)</b>				
13	Поиск недостающей информации. Интернет-ресурсы	Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, эстет. чувств и смысл образования.		
14	Чтение и конспект	Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, эстет. чувств и смысл образования.		
15	Составление денотатного графа по теме проекта	Знать о методах исследования, уметь проводить исследования с использованием различных методов. Формирование мотивации и само мотивации изучения темы, эстет. чувств и смысл образования.		
<b>Раздел: Способы первичной обработки информации( 3часа)</b>				
16	Что такое коллаж. Составление коллажа на определённую тему.	Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Формирование реализации творческого потенциала.		
17	Проведение экспериментов. Прогнозирование результатов эксперимента	Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Формирование реализации творческого потенциала.		
18	Наблюдения, необходимые для работы над проектом	Знать правила и способы сбора материала. Уметь находить материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Формирование реализации творческого потенциала.		
<b>Раздел: Наблюдение и эксперимент( 3часа)</b>				
19	Оформление результатов наблюдений (экспериментов).	Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности; ответственности, повышению мотивации и эффективности уч. деятельности		
20	Правила групповой работы. Общение в группе. Командные роли.	Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности;		

		ответственности, повышению мотивации и эффективности уч. деятельности		
21	Конфликтная ситуация. Способы разрешения конфликта	Умение представлять и продвигать к использованию результаты и продукты проектной деятельности; ответственности, повышению мотивации и эффективности уч. деятельности		
<b>Раздел: Как работать вместе( 2 часа)</b>				
22	Учимся применять способности	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Формирование мотивов учебной деятельности способность к согласованным действиям с учётом позиции другого		
23	Учимся взаимодействовать	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Формирование мотивов учебной деятельности способность к согласованным действиям с учётом позиции другого		
<b>Раздел: Вместе к одной цели( 8 часов)</b>				
24	Учимся делать презентации	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Формирование мотивов учебной деятельности способность к согласованным действиям с учётом позиции другого		
25	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Формирование мотивов учебной деятельности способность к согласованным действиям с учётом позиции другого		
26	Оформление презентации	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы развитие умений анализировать свои действия и делать выводы		
27	Выпуск брошюры	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы развитие умений анализировать свои действия и делать выводы		
28	Работа над проектами	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы. Формирование мотивов учебной деятельности способность к согласованным действиям с учётом позиции другого		
29	Работа над проектами			
30	Учимся делать презентации	Развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.		

		Формирование мотивов учебной деятельности способность к согласованным действиям с учётом позиции другого		
31	Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации.	Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы развитие умений анализировать свои действия и делать выводы		
<b>Раздел: Сам себе эксперт( 2часа)</b>				
32	Учимся рефлексировать. Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка	Составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Формирование мотивации и само мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.		
33	Готовимся к публичному выступлению, к защите проекта.	Составление плана работы над проектами . Определение предмета и методов исследования в работе над проектом. Формирование мотивации и само мотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.		
<b>Защита проекта(1час)</b>				
34	Выступление с презентацией своих проектов. Анализ проектно-исследовательской деятельности			