

## **Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы истории»**

Рабочая учебная программа элективного курса «Актуальные проблемы истории» для 10- 11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированно примерной программой истории.

### **Общая характеристика курса.**

Курс способствует обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении наиболее сложных и противоречивых процессов в развитии российского общества в эпоху новейшего времени. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, знания приобретают особую роль в процессе самоидентификации личности, осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Критерий качества связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Изучение материала основывается на проблемно-хронологическом подходе.

### **Цели курса.**

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Задачи:**

1. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
2. Освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
3. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.
4. Формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном
5. Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов.

**В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих:**

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; ринятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
- 2) патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите ,ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат; эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения; представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как стержня развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно- исследовательской деятельности в сфере истории; мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотносить его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия:** Базовые логические действия: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; ладеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих. Работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении. Совместная деятельность: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Самоорганизация: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения; последовательно реализовывать намеченный план действий. Самоконтроль, принятие себя и других: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; признавать свое право и право других на ошибки; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты изучения предмета «История» на углубленном уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать: требования к результатам освоения базового курса и дополнительные требования к результатам освоения углубленного курса.

### **Место курса в базисном учебном плане.**

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год отводит на реализацию курса 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

### **Способы и формы контроля**

**Личностные:** учебные действия не подлежат оцениванию учителем

**Метапредметные:** наблюдение, комплексная проверочная работа

**Предметные:** тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, проверочная работа.

Формы работы с учащимися является фронтальная, индивидуальная, групповая, дистанционная; комбинированный урок, урок открытия новых знаний, урок повторения и систематизации знаний, уроки закрепления и контроля, применение современных обучающих технологий;

Методы обучения: информационно-рецептивный, репродуктивный, эвристический, исследовательский, метод проблемного изложения.

Формы и методы текущего и итогового контроля являются входной, текущий, итоговый контроль. Для контроля знаний используются следующие формы: устный опрос, самостоятельная работа, практическая и лабораторная работа, диктант, работа с контурной картой, тестирование, контрольная работа, анализ источников, решение познавательных задач, работа с документами, зачеты.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ( 10 класс)**

### **Тема 1. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века**

Россия - «развивающееся общество» на рубеже веков. «Зависимое развитие». Концепция Эванса применительно к России. Анализ возможностей быстрого экономического развития страны. Три группы стран и их роль в мировом экономическом процессе. «Германский путь» Н. Х. Бунге, И. Л. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Попытки внедрения «британской модели» С. Ю. Витте и причины неудачи. Альтернатива однолинейному объяснению проблемы модернизации России начала XX века. Второй вариант модернизации, предложенный «народниками», его анализ. Процесс модернизации в советский период и его последствия. «В ожидании шестой революции».

**Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Гражданская война: новые подходы. НЭП – альтернатива или объективная необходимость? Индустриализация и командно-административная система.**

1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г. в СССР. Взгляды на Октябрь современных российских историков. Выявление и анализ альтернатив: Керенский, Корнилов, Ленин. Причины краха послефевральской демократии и победы большевиков.

Гражданская война - трагедия русского народа. Проблема периодизации Гражданской войны. Три похода Антанты: миф или реальность? Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа. Альтернативы «Ледяному» походу Добровольческой армии. Альтернативные сценарии: «Белый крест», «Московский поход Каледина», «Царицынский поход Корнилова», «Волжский поход Деникина». Точки зрения на историческую роль НЭПа в истории России. Содержание НЭПа. Надежды и иллюзии. Итоги НЭПа. Взгляд на НЭП эсеров, либералов и др. Необходимость, цели, средства и источники накопления. Начальный этап социалистической индустриализации. Индустриальное развитие СССР в годы первой и

второй пятилеток. Главные итоги социалистической индустриализации. Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом

Г. А. Кадры. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.

**Тема 3.** Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)

Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации. Сопротивление крестьян. Итоги коллективизации и ее последствия. Голод 1923-1933 гг. Альтернативный план преобразования сельского хозяйства А. В. Чайнова. Трактовка решения аграрной проблемы ученого-агрария Н.Д. Кондратьева. Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил. Линия Маннергейма - серьезное препятствие для продвижения советских войск. Упорное сопротивление финнов. Планы Сталина. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?

**Тема 4.** Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР во время войны. Страх или Свобода? (О причинах победы под Сталинградом).

Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ знаменитого сообщения ТАСС от 14 июня 1941 года. Дискуссия о намерениях Сталина нанести превентивный удар по Германии. Сценарий превентивного удара, разработанный Буничем: «Операция «Гроза». Версия В. Суворова: «Германский фашизм - это Ледокол Революции». Моделирование превентивного удара по версии В. Суворова. Анализ вероятности подобных сценариев.

Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага. Разные оценки приказа № 227. Психологическая готовность советских людей к борьбе с врагом. Цена победы - большая кровь. Боевая мощь советского военного искусства. Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.

**Тема 5.** От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. От перестройки к развалу СССР.

Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны. Взгляд современных отечественных историков на проблемы «холодной войны». Истоки «холодной войны». Противники (создание военных блоков). Театры военных действий. Гонка вооружений, борьба за влияние в странах третьего мира. Маккартизм - миф или реальность. Горячие точки «холодной войны». Разрядка и окончание «холодной войны». Важнейшие соглашения в области контроля над вооружением. Размышления о предотвращении трагических последствий войны.

Эволюционное развитие Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности. Был ли неизбежен развал СССР.

**Тема 6.** К новой модели общественного развития. Россия в современных условиях.

Трудности и противоречия переходного периода. Межнациональные отношения в посткоммунистических условиях. Модернизация России: основные направления. Россия – «евразийская держава»?

**Тема 7.** Повторение пройденного материала.

Подготовка и защита проекта по выбранной теме.

## 2. Содержание учебного предмета (11 класс)

**Тема 1.** Возникновение и место данного курса среди других учебных дисциплин. Предмет и круг проблем, изучаемых в курсе «История России в деталях».

**Тема 2. Русь в IX-XI веках.** Образование Древнерусского государства. Правление князя Олега. Правление князя Игоря. Правление князя Святослава. Правление князя Владимира. Принятие Русью христианства. Правление Ярослава Мудрого. Появление «Русской правды». Возведение храма св. Софии в Новгороде. Съезд русских князей в г. Любече.

**Тема 3. Русь в XII-XIII веках.** Правление князя Владимира Мономаха. Первое летописное упоминание о Москве. Князя Владимиро-суздальского княжества Юрий Долгорукий и Андрей Боголюбский. Создание «Слова о полку Игореве». Образование Великого княжества Литовского. Сражение на реке Калке. Нашествие хана Батыя на Северо-Восточную и Южную Русь. Разгром шведов на реке Неве князем Александром Ярославичем. Поражение немецких рыцарей на Чудском озере.

**Тема 4. Русь в XIV веке.** Правление князя Ивана Калиты в Москве. Антиордынское восстание в Твери. Правление в Московском княжестве Дмитрия Донского. Куликовская битва.

**Тема 5. Российское государство в XV-XVI веках.** Андрей Рублев и его «Троица». Правление Василия I. Междоусобная война в Московском княжестве. Образование Казанского ханства. Правление князя Ивана III. Присоединение Новгорода к Московскому государству. «Стояние на реке Угре». Ликвидация ордынского владычества. Принятие первого Судебника. Правление князя Василия III. Вхождение Рязанского княжества в московское государство. Завершение объединения Руси. Правление Ивана Грозного. «Судебник» Ивана IV. Опричнина. Ливонская война. Царствование Федора Ивановича.

**Тема 6. Россия в XVII веке.** Правление Бориса Годунова. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Лжедмитрий II. Движение И. И. Болотникова. Освобождение Москвы. Воцарение Романовых. Соляной бунт. Медный бунт. Движение С. Разина. Воцарение Федора Алексеевича. Начало правления Петра I.

**Тема 7. Россия в XVIII веке.** Северная война. Реформы Петра Великого. Правление Екатерины I. Петр II. Анна Иоанновна. Елизавета Петровна. Петр III. Правление Екатерины II. Манифест о вольности дворянства. Русско – турецкая война.

**Тема 8. Россия в XIX веке.** Указ Александра I «о вольных хлебопашцах» Проект реформ Сперанского. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Крымская война.

Александр II. Либеральные реформы Александра II. Русско-турецкая война. Правление Александра III.

**Тема 9. Россия от русско-японской войны до Первой мировой.** Русско-Японская война. Первая Русская революция. Начало реформ Столыпина. Присоединение России к Антанте. Россия в Первой мировой Войне.

**Тема 10. Россия в годы революционных потрясений.** Февральская буржуазная революция. Мятеж генерала Корнилова. Октябрьское вооруженное восстание. Захват власти большевиками.

II съезд Советов.

**Тема 11. Гражданская война и интервенция в России.** Подписание Брестского мира с Германией. Чехословацкий мятеж. Расстрел семьи Романовых. Поражение армии Колчака, Деникина. Переход к НЭПу.

**Тема 12. СССР в 20-30-е годы XX в.** Голод в Поволжье. Создание СССР. Принятие Конституции СССР. Принятие первого пятилетнего плана. Коллективизация. Принятие новой Конституции в СССР (1936 г.). Подписание советско-германского соглашения. Советско-финская война.

**Тема 13. СССР в Великой Отечественной войне.** Нападение Германии на СССР. Битва под Москвой. Битва под Сталинградом. Битва на Орловско-Курской дуге. Тегеранская конференция 1943 г. Снятие блокады Ленинграда в 1944 г. Яссо-Кишенивская наступательная операция 1944 г. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма. Крымская конференция 1945 г. Капитуляция Германии.

**Тема 14. СССР в 1950-1960-е годы.** Н. С.Хрущев. XX съезд КПСС. Запуск первого советского спутника в космос. Полет Гагарина в космос. Карибский кризис. Л. И.Брежнев. Ввод войск СССР в Чехословакию в 1968 г. Реформы Косыгина 1965-1970 гг.

**Тема 15. СССР в 1970-1980-е годы.** ОСВ-1 и ПРО. Принятие новой Конституции (1977). ОСВ-2. ЮВ. Андропов. К. У.Черненко. МС. Горбачев. Авария на Чернобыльской АЭС. Создание кооперативов. Вывод Советских войск из Афганистана. ССВ1. Избрание М. С.Горбачева Президентом СССР.

**Тема 16. СССР в 1990-е годы.** Избрание Президентом России Б. Н.Ельцина (1991). Путч ГКЧП. Запрещение КПСС. Беловежские соглашения и распад СССР. Принятие Конституции РФ (1993). Начало первой военной операции в Чечне. Избрание Президентом РФ В. В.Путина.

**Тема 17. СССР в начале XXI в.**

**Тема 18. Итоговое тестирование.** Тестирование .

### Содержание учебного курса ( 10 класс)

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Тема 1.Введение. Проблемы модернизации в развитии России начала XX века	1
2	Тема 2. Был ли неизбежен Октябрь 1917 года? Гражданская война: новые подходы. НЭП – альтернатива или объективная необходимость? Индустриализация и командно-административная система.	3



3	Тема 3. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.) Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.).	3
4	Тема 4. Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?	3
5	Тема 5. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. От перестройки к развалу СССР.	3
6	Тема 6. К новой модели общественного развития. Россия в современных условиях.	2
7	Тема 7. Повторение пройденного материала.	2
	Итого	17

### Содержание учебного курса (11 класс)

№	Название раздела	Количество часов
1	Введение в курс «История России в деталях»	2
2	Русь в IX-XI вв.	2
3	Русь в XII-XIII вв.	2
4	Русь в XIV в.	2
5	Российское государство в XV-XVI вв.	2
6	Россия в XVII веке	2
7	Россия в XVIII веке	2
8	Россия в XIX веке	2
9	Россия от русско-японской войны до Первой мировой.	2
10	Россия в годы революционных потрясений. Гражданская война и интервенция в России	2
11	СССР в 20- 30-е гг. XX в.	2
12	СССР в Великой Отечественной войне	2
13	СССР в 1950-1960-е гг.	2
14	СССР в 1970-1980-е гг.	2
15	СССР в 1990-е гг.	2

16	Россия в начале XXI в.	2
17	Итоговое повторение.	2
Итого		34

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (10 класс)**

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебной деятельности)</i>	<i>Дата</i>	
			<i>план</i>	<i>факт</i>
<b>Тема 1. Введение в курс «История России в деталях» (1 час)</b>				
1	Возникновение и место данного курса среди других учебных дисциплин.	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и		

	Предмет и круг проблем, изучаемых в курсе «История России в деталях».	планировать будущие образовательные результаты. Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Формирование умений слушать учителя		
<b>Тема 2. Русь в IX-XI веках. 3часа)</b>				
2	1917 год: возможность исторического выбора. Оценки событий 1917 года западными историками. Идеологическая доктрина событий Октября 1917 г.	Рассказывать об этапах и основных событиях .1917года Характеризовать цели и планы сторон. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления		
3	Альтернативные варианты проведения индустриализации советским экономистом Фельдманом Г. А. Кадр. Анализ планов и реальных сроков их выполнения. Проблемы стахановского движения и рабочего самоуправления. «Незначительные жертвы» индустриализации.	Комментировать итоги и последствия. Объяснять причины. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе		
4	Кто виновник Гражданской войны? Причины победы «красных» и поражения «белых». Две армии одного народа.	Формирование целостного мировоззрения. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами		
<b>Тема 3. Коллективизация - трагедия крестьянина-труженика? Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.)</b>				

**Триумфальное поражение? (О советско-финской войне 1939-1940 гг.).(3часа)**

5	Начало коллективизации. Этапы проведения коллективизации. Категории кулачества. Антикулацкие меры. «Успехи» коллективизации.	Формирование целостного мировоззрения. Объяснять причины и особенности экономического кризиса. Сравнить либерально-демократические и тоталитарные режимы. Характеризовать авторитарные режимы и их особенности. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами		
6	Причины, повод, начало и ход советско-финской войны. Соотношение сил	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Анализировать внешнюю политику Великобритании в 1930-е гг. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность, целеполагание. Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Коллективное обсуждение проблемы		
7	Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»?	Формирование компетенций анализа Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.		
<b>Тема 4.Итоги и значение войны. Версия Виктора Суворова: «Почему скрывают победу Красной Армии в «зимней войне»? Кто проиграл «зимнюю войну»? (3часа)</b>				
8	Официальная историография о внезапности нападения Германии на Советский Союз. Анализ	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.		

		<p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>		
9	Приказ № 227 «Ни шагу назад!» сыграл важнейшую роль в ходе Сталинградской битвы и помог остановить врага.	<p>Формирование компетенций анализа Объяснять направления взаимодействия союзников, какие страны внесли наибольший вклад в победу. Показывать на карте районы и комментировать основные события боевых действий Удерживать цель деятельности до получения ее результата Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения) Владение монологической речью. Аргументирование своих высказываний.</p>		
10	Не страх, а свобода - главная причина успеха. Великое мужество, героизм, самоотверженность нашего народа, его патриотизм - залог Победы.	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>		
<b>Тема 5. От «горячей» войны к «холодной». Мир, расколотый надвое. От перестройки к развалу СССР.(3часа)</b>				
11	Анализ ситуации в мире после войны. Кто развязал «холодную войну»? Сравнительный анализ версий и предположений советских и западных историков и политологов о виновниках «холодной» войны.	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе. Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию. Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в. Умения контролировать процесс и результаты деятельности. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.</p>		
12	Маккартизм - миф или реальность. Горячие точки «холодной войны».	<p>Умение определять хронологические рамки изучаемого периода; определять территорию, население, социально - экономическое развитие</p>		

	Разрядка и окончание «холодной войны».	России. Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; работать с различными информационными источниками, использовать их при подготовке ответов на вопросы. Устанавливать целевые приоритеты, проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и корректировки.		
13	Советского государства по пути перемен или радикальный слом и замена старых общественных структур новыми отношениями собственности. Был ли неизбежен развал СССР.	Анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; давать развернутые характеристики исторических персоналий. Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме. Прогнозировать последствия, значение исторических процессов и явлений. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. Определять своё отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию.		
<b>Тема 6. К новой модели общественного развития. Россия в современных условиях.(2часа)</b>				
14	Трудности и противоречия переходного периода. Межнациональные отношения в посткоммунистических условиях.	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в 1920-е гг. Объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.		
15	Модернизация России: основные направления. Россия –	Использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий; характеризовать основные события внешней политики в		

	«евразийская держава»?	1920-е гг. Объяснять изученные положения на конкретных примерах; делать выводы на основании конкретных фактов; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности. Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте; оценивать влияние разных факторов на внешнеполитическую деятельность государства.		
<b>Тема 7 . Повторение пройденного материала.(2часа)</b>				
16	Повторение пройденного материала. Подготовка проекта	Повторение пройденного материала. Подготовка проекта.		
17	Защита проекта	Защита проекта		

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (11 класс)**

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов образовательной деятельности учащихся (на уровне учебной деятельности)	Дата	
			план	факт
<b>Введение в курс «История России в деталях» (2 часа)</b>				
1	Введение в курс «История России в деталях»	Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,		

		<p>развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Формирование умений слушать учителя</p>		
2	История России в деталях»	<p>Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p>Умение давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории.</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Формирование умений слушать учителя</p>		
<b>Русь в IX-XI вв. (2 часа)</b>				
3	Русь в девятом веке	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений..</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
4	Русь в 10-11 веках	<p>Рассказывать об этапах и основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений..</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для</p>		



		выделения смысловых блоков своего выступления		
<b>Русь в XII-XIII вв.( 2 часа)</b>				
5	Русь 12 век	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
6	Русь 13 век	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Русь в XIV в( 2 часа)</b>				
7	Русь в начале 14 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
8	Русь в конце 14 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>		

		<p>познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Российское государство в XV-XVI вв. ( 2 часа)</b>				
9	Российское государство в 15 веке	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
10	Российское государство в 16 веке	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Россия в XVII веке( 2 часа)</b>				
11	Россия в начале 17 века	<p>Рассказывать об основных событиях. Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
12	Россия в конце 17 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.</p>		

		<p>Оценивать взаимодействие союзников .Объяснять причины поражений..          Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.          Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).          Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Россия в XVIII веке(2 часа)</b>				
13	Россия в начале 18 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.          Оценивать взаимодействие союзников .Объяснять причины поражений..          Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.          Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).          Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
14	Россия в конце 18 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.          Оценивать взаимодействие союзников .Объяснять причины поражений..          Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.          Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).          Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Россия в XIX веке.( 2 часа)</b>				
15	Россия в начале 19 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.          Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений..          Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.          Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или</p>		

		<p>обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
16	Россия в конце 19 века	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Россия от русско-японской войны до Первой мировой. ( 2 часа)</b>				
17	Русско-японская война	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
18	Начала Первой мировой войны	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>Россия в годы революционных потрясений. Гражданская война и интервенция в России ( 2 часа)</b>				
19	Россия в годы революционных потрясений.	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов</p>		

		<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
20	Гражданская война и интервенция в России	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.Объяснять причины поражений..</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>СССР в 20- 30-е гг. XX в. ( 2 часа)</b>				
21	Советский союз в 20-е годы	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.</p> <p>Оценивать взаимодействие союзников.Объяснять причины поражений..</p> <p>Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
22	СССР в 30-е годы	<p>Комментировать итоги и последствия. Объяснять причины.</p> <p>Умения контролировать процесс и результаты деятельности.</p> <p>Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).</p> <p>Использовать разные речевые средства, вступать в диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе</p>		
<b>СССР в Великой Отечественной войне ( 2 часа)</b>				
23	Начало ВОВ, основные сражения,	Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.		

	этапы	<p>Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений..          Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.          Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).          Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
24	Окончание ВОВ и ее итоги	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы.          Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений..          Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.          Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).          Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>СССР в 1950-1960-е гг. (2 часа)</b>				
25	Советский союз в 50-е годы	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.          Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.          Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в Германии.          Умения контролировать процесс и результаты деятельности.          Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.          Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами</p>		
26	Советский союз в 60-е годы	<p>Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своих позиций и ответственному поведению в обществе.          Веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.          Объяснять причины установления тоталитарной диктатуры в.          Умения контролировать процесс и результаты деятельности.          Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и</p>		

		объяснять их сходство. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами.		
<b>СССР в 1970-1980-е гг ( 2часа)</b>				
27	Советский союз в 70-е годы	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
28	СССР в 80-е годы	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
<b>СССР в 1990-е гг. ( 2часа)</b>				
29	Советский союз в начале 90-х	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления</p>		
30	СССР в конце 90-х	<p>Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p>		

		Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления		
<b>Россия в начале XXI в. ( 2 часа)</b>				
31	Начало развития Российской Федерации	Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления		
32	Современная Россия	Рассказывать об основных событиях . Характеризовать цели и планы. Оценивать взаимодействие союзников. Объяснять причины поражений.. Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения). Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления		
<b>Итоговое повторение.( 2 часа)</b>				
33	Повторение пройденного материала. Подготовка проекта.	Повторение пройденного материала. Подготовка проекта.		
34	Защита проекта	Защита проекта		