

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, основной образовательной программы школы, примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету.

Уровень и направленность рабочей программы

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в средней школе характерно тем, что в этом возрасте учащиеся проявляют самостоятельность, стараясь самоутвердиться, также продолжает формироваться избирательный познавательный интерес.

В средней школе ещё больше усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения. Все более расширяются связи английского языка с другими учебными предметами, способствуя иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

В процессе обучения по курсу «FORWARD» в 11 классе реализуются следующие **цели и задачи**: развитие иноязычной коммуникативной компетенции на английском языке в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – дальнейшее овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии темам, сферам и ситуациям общения, предусмотренным стандартом и примерной программой для данной ступени обучения в основной школе; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран, говорящих на английском языке в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 16-17 лет; формирование умения представлять свою страну/республику, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счёт перефразы, использования синонимов, дефиниций т.д.;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие желания, общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- *развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание личностных гражданских и патриотических качеств, развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.*

Организация учебного процесса

Курс рассчитан на 3 часов в неделю, всего 102 часа.

Основные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, практический.

Формы обучения: фронтальная.

Формы контроля: письменный (самостоятельные и контрольные работы).

Способы деятельности: работа с учебником, самостоятельное изучение материала, работа у доски, коллективная работа.

УМК:

1. Учебник «Forward». 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Порсонс, О.С. Миндрул, – М.: Вентана-Граф, 2019

2. Книга для учителя с ключами к учебнику «Forward». 11 класс. / М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Порсонс, О.С. Миндрул. – М.: Вентана-Граф, 2018

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения курса иностранного языка 11 класса обучающиеся должны:

Знать:

- значения изученных лексических единиц;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь, согласование времен);

- страноведческую информацию, языковые средства и правила речевого этикета и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным \ прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудиотекстов: прагматических, публицистических, соответствующие тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей и жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические- используя основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

в письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата план	Дата факт
1	Проблемы семьи.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте	01.09	
2	Привычки в прошлом и настоящем. Раздражающие привычки	распознавать и употреблять в речи глаголы в временных формах действительного залога: Present и Past Continuous, used to, would для выражения привычек в прошлом и настоящем	04.09	
3	Проблемы, которые	Уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;	07.09	

	объединяют или разделяют людей.	использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.		
4	Как общаться с «трудными» людьми. Беседа по теме.	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы .	08.09	
5	Как общаться с трудными людьми. Чтение текста.	Распознавать и употреблять в речи конструкции would rather, would prefer.	11.09	
6	Как общаться с трудными людьми. Работа по тексту	Употреблять в устной и письменной речи прилагательные-антонимы, прилагательные, образованные с помощью отрицательных приставок.	14.09	
7	Ваши вопросы, ваши ответы	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.	15.09	
8	Удивительные люди.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.	18.09	
9	Гении и изобретения.	Уметь выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	21.09	
10	Типы интеллекта.	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.	22.09	
11	Факты из жизни знаменитых людей	Уметь давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов.	25.09	
12	Истории из жизни. Знакомство	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на	28.09	

	с историями.	изученном языковом материале.		
13	Истории из жизни. Рассказ своей истории.	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	29.09	
14	Мифы и факты.	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	02.10	
15	Полезные и вредные привычки.	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив.	05.10	
16	Мифы и факты. Полезные и вредные привычки.	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив.	06.10	
17	Диеты.	Уметь распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия) без различения их функций и употреблять их в речи; Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop, like.	09.10	
18	Диеты и здоровье.	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop, like.	12.10	
19	Десять причин не сидеть на диете	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи герундий и инфинитив после глаголов remember, forget, try, stop, like.	13.10	
20	Как справиться со стрессом	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; Уметь различать и употреблять в речи повелительное наклонение.	16.10	
21	Разрыв между поколениями.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.	19.10	
22	Мы удивительные.	Уметь применять на практике полученные навыки.	20.10	
23	Что полезно для нас.	Уметь анализировать ошибки и исправлять их.	23.10	
24	Необычные праздники и фестивали		26.10	
25	Необычные праздники и фестивали. Диалог культур	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;	27.10	

		кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.		
26	Необычные праздники и фестивали. Диалог культур		09.11	
27	Тайны мира животных.	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	10.11	
28	Обязанность, необходимость,	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты	13.11	
29	Возможность и запрет	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.	16.11	
30	Раскрытые секреты	Уметь использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.	17.11	
31	Книги.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	20.11	
32	Чтение	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; узнавать в тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.	23.11	
33	Обзор книг	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	24.11	
34	Ревью	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	27.11	
35	Как писать книги.	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	30.11	

		использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.		
36	Как писать один роман в год.	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.	01.12	
37	Культура.	Уметь использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	04.12	
38	Искусство.	Уметь использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	07.12	
39	Музыка	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	08.12	
40	Двигайтесь под музыку!	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	11.12	
41	Богатые.	Уметь оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.	14.12	
42	Знаменитые	Уметь различать и употреблять в устной и письменной речи глаголы, которые служат для ввода косвенной речи.	15.12	
43	Стихи .	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	18.12	
44	Как писать стихи	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	21.12	
45	Тайны мира.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.	22.12	
46	Тайные миры.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-	25.12	

		грамматических упражнений.		
47	Вырази себя	Уметь применять на практике полученные навыки.	28.12	
48	То, что ты всегда хотел знать. Диалог культур.	Уметь анализировать допущенные ошибки и исправлять их.	29.12	
49	Повторение по теме «Тайны мира»	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.	11.01	
50	Контрольная работа по теме «Тайны мира»		12.01	
51	Анализ контрольной работы	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	15.01	
52	Удивительные изобретения	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	18.01	
53	Случайные изобретения	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления.	19.01	
54	Культуры	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Уметь распознавать и употреблять в речи сложносоставные имена прилагательные и существительные	22.01	
55	Столкновение культур	Уметь использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Уметь распознавать и употреблять в речи сложносоставные имена прилагательные и существительные.	25.01	
56	Столкновение культур. Продолжаем разговор.	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте. Уметь распознавать и употреблять в речи сложносоставные имена прилагательные и существительные.	26.01	
57	Мобильные телефоны	Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст	29.01	
58	Мобильные телефоны: за и против	Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план; писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст	01.02	
59	Выражение неудовлетворенности	Уметь распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера	02.02	

		(Conditional II – If I were you, I would start learning French);		
60	Выражение сожаления	Уметь распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);	05.02	
61	Бизнес и деньги	Уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	08.02	
62	Бизнесмены	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	09.02	
63	Стоит ли рисковать?	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)	12.02	
64	Разговор о рисках	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)	15.02	
65	Рискованные ситуации	Уметь делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)	16.02	
66	Читаем текст «От мошенничества до ФБР»	Уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	19.02	
67	Обсуждаем текст «От мошенничества до ФБР»	Уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст; читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	22.02	
68	Дома и люди	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; определительные придаточные предложения.	26.02	
69	Дома и люди, которые в них живут	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные.	29.02	
70	Монологи животных	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в	01.03	

		соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.		
71	Практика монологической речи	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	04.03	
72	Нет места лучше, чем дом	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.	07.03	
73	Разговор о доме	Уметь употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале	11.03	
74	Дома, домики, квартиры, жилье	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	14.03	
75	Типы домов	Уметь кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	15.03	
76	Времена и люди	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	18.03	
77	Времена и поселения людей	Уметь писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.	21.03	
78	Прогресс. Зачем рисковать?	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.	22.03	
79	Там, где сердце.	Уметь применять на практике полученные навыки.	01.04	
80	Огонь танца. Диалог культур.	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения	04.04	
81	Тайны жизни	Уметь читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога.	05.04	
82	Откровенные истории	Уметь распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с	08.04	

		союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога		
83	Друзья, любители, шоколад.	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	11.04	
84	Разговор о друзьях.	узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.	12.04	
85	Разгадываем загадки	Уметь распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	15.04	
86	Продолжаем разгадывать загадки	Уметь распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными; выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.	18.04	
87	Что таится в заголовках газет?	Уметь делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.	19.04	
88	Читаем газеты.	Уметь писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.	22.04	
89	Профессия журналиста	Уметь читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	25.04	
90	Репортаж журналиста	Уметь распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.	26.04	
91	Когда речь идет о новостях	Уметь воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. комментировать факты из прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному.	27.04	
92	Ошибки в кино. Подготовка к итоговой контрольной работе	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое	01.05	

		отношение к прочитанному		
93	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	Уметь читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; комментировать факты из прочитанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.	02.05	
94	Анализ итоговой контрольной работы	Уметь составлять план письменного сообщения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	03.05	
95	Контроль монологической речи	Уметь составлять план письменного сообщения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	04.05	
96	Волшебный мир кино	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении различных лексико-грамматических упражнений.	06.05	
97	Ключ к разгадке. Стоит ли это печатать?	Уметь применять на практике полученные навыки	13.05	
98	Дискуссионный форум. Роль книг.	Уметь анализировать допущенные ошибки и исправлять их	16.05	
99	Роль питания и спорта. Длительное путешествие	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении упражнений на все виды речевой деятельности в формате ЕГЭ.	17.05	
100	Работать или не работать? Китайский Новый год в Лондоне	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении упражнений на все виды речевой деятельности в формате ЕГЭ.	20.05	
101	Американский характер. Диалог культур.	Уметь применять полученные знания на практике при выполнении упражнений на все виды речевой деятельности в формате ЕГЭ.	23.05	
102	Итоговый урок	Уметь устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;	24.05	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Семейные традиции в изучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, ее фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки, по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и эко-туризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера

профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе России и за рубежом. Новые информационные технологии, Интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Учебно-методическое обеспечение

Автор	Название	Изда-тельство	Год издания
Основная			
М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Порсонс, О.С. Миндрул	«Forward». 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций	Вентана-Граф	2019
Дополнительная			
М.В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Порсонс, О.С. Миндрул	«Forward» 11 класс. Книга для учителя с ключами.	Вентана-Граф	2018
Информационно-коммуникативные средства			
Наименование		Количество	
Аудиоприложение (CD MP3) «Forward» 11 класс.		1	
Технические средства обучения			
Наименование		Количество	
Ноутбук		1	