

## **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык», 6-9 класс**

Рабочая программа по русскому языку для 6-9 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку. Авторы учебников М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский «Русский язык».

### **Общая характеристика предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5-9 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 5-9 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих

явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

**Цель** изучения русского (родного) языка в основной школе - воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

#### **Поставленная цель реализуется в задачах:**

▲ овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

▲ освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

▲ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

▲ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:**

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Планируемыми предметными результатами по русскому языку**

#### **5 класс**

#### **Обучающийся научится:**

- ✓ проводить фонетический анализ слова;
- ✓ соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- ✓ извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- ✓ делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- ✓ различать изученные способы словообразования;
- ✓ анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- ✓ применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.
- ✓ проводить лексический анализ слова
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;
- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ определять пути пополнения словарного состава языка;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
- ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- ✓ определять тему и основную мысль текста; составлять простой план текста;
- ✓ определять стили и типы речи; находить языковые средства, характерные для данного стиля;
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- ✓ использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
  - ✓ выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
  - ✓ характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
  - ✓ опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
  - ✓ использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
  - ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
  - ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа
  - ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
  - ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
  - ✓ использовать стилевые признаки при создании собственных текстов
  - ✓ владеть развернутой связной речью
  - ✓ научиться отбирать нужную информацию
  - ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
  - ✓ подробно и сжато излагать повествовательные тексты;
  - ✓ писать сочинения повествовательного характера;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

### **6 класс**

### **Обучающийся научится:**

- ✓ произносить употребительные сложносокращенные слова;
- ✓ проводить лексический анализ слова
- ✓ группировать слова по тематическим группам;
- ✓ подбирать к словам синонимы, антонимы;

- ✓ опознавать фразеологические обороты;
  - ✓ пользоваться различными видами лексических словарей
  - ✓ опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
  - ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
  - ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
  - ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
  - ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
- определять способы связи предложений в тексте; составлять простой и сложный план.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
- ✓ различать грамматические омонимы;
- ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии и оценивать их;
- ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию;
- ✓ использовать эту информацию в процессе письма.
- ✓ использовать стилевые признаки при создании собственных текстов
- ✓ самостоятельно анализировать текст
- ✓ совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников
- ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;
- ✓ проводить стилистический и типологический анализ текста;
- ✓ отбирать и систематизировать материал на определённую тему,
- ✓ анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## **7 класс**

### **Обучающийся научится:**

- ✓ опознавать фразеологические обороты;
- ✓ соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- ✓ опознавать основные виды тропов,
- ✓ пользоваться различными видами лексических словарей
- ✓ опознавать служебные части речи;
- ✓ анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- ✓ употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- ✓ применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
  - ✓ распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.
  - ✓ соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
  - ✓ объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
  - ✓ обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.
  - ✓ находить в тексте языковые средства, характерные для изученных стилей;
  - ✓ выделять в художественных произведениях типовые фрагменты;
  - ✓ проводить стилистический и типологический анализ текста;
  - ✓ подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
  - ✓ аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
  - ✓ опознавать омонимы разных видов;
  - ✓ оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - ✓ опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа
  - ✓ анализировать синонимические средства морфологии;
  - ✓ различать грамматические омонимы;
  - ✓ опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей
  - ✓ демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
  - ✓ извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
  - ✓ создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей;
- использовать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

## **8 класс**

### **Обучающийся научится:**

- ✓ произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения;
- ✓ опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения слова, морфемного строения и написания слов разных частей речи;
- ✓ разъяснять значения слов социальной тематики, правильно их употреблять;
- ✓ распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы;
- ✓ правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами;
- ✓ опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
  - ✓ употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
  - ✓ использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
  - ✓ применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.
  - ✓ понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов,
  - ✓ распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- ✓ анализировать синонимические средства синтаксиса;
  - ✓ опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
  - ✓ анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
  - ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной и письменной форме.
- создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение.

### **9 класс**

#### **Выпускник научится:**

- ✓ создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение;
- ✓ взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- ✓ владеть разными видами речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- ✓ понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- ✓ использовать коммуникативно-эстетические возможностей русского и родного языков;
- ✓ осознавать систему научных знаний о языке; взаимосвязи его уровней и единиц; базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- ✓ владеть навыками проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосоч. и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- ✓ свободно выражать мысли и чувства адекватно ситуации и стилю общения через обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств;
- ✓ владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- ✓ составлять деловые бумаги;

- ✓ стремиться к речевому самосовершенствованию, приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- понимать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- ✓ участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- ✓ понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.
- ✓ понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
- ✓ понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- ✓ извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников, высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- ✓ выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- ✓ участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- ✓ анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
- ✓ писать рецензии, рефераты;
- ✓ составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- ✓ писать резюме, деловые письма, объявления учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.
- ✓ различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы; специфику использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- ✓ создавать тексты различных функциональных стилей и жанров
- ✓ характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

## **Содержание программы по русскому языку в 5 классе (170 часов)**

### **Язык - важнейшее средство общения**

#### **Повторение изученного в 1 - 4 классах**

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надёжных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надёжных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание -тся и -ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

А1. Текст. Тема текста. Стили.

## **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

AI. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

## **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

AI. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

## **Лексика. Культура речи**

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

А1. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

А1. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц, площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

А1. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

#### **Имя прилагательное**

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

VI. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

## **Глагол**

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься).

Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

AI. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

## **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

### **Содержание программы по русскому языку в 6 классе (204 часа)**

#### **Язык. Речь. Общение**

##### **Повторение изученного в 5 классе**

I. Фонетика. Орфоэпия.

Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.

Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение.

Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложения. Прямая речь. Диалог.

II. Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

#### **Текст**

I. Текст и его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.

AI. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

#### **Лексика и фразеология. Культура речи**

I. Повторение изученного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова, общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные

фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

А1. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли он к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

## **Словообразование. Орфография. Культура речи**

I. Повторение изученного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) — приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях *-гор-* — *-гар-*, *-кос-* — *-кас-*, *-зар-* — *-зор-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

VI. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

## **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Имя существительное**

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные.

Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные в суффиксе *-чик* (*-щик*).

А1. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на *-мя*, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, *белоручка*, *сирота* и др.). Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

VI. Различные сферы употребления устной публичной речи.

### **Имя прилагательное**

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных. Не с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных правописание гласных и согласных в суффиксах: *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-они-* {*-енн-*} в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о производстве народного промысла.

### **Имя числительное**

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

VI. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные *двое, трое* и др., числительные *оба, обе* в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, *минут пять, километров десять*).

III. Публичное выступление — призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

### **Местоимение**

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Textoобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *кое-*

*Не* в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

VI. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

### **Глагол**

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 5 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы (б)* с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь и и в* глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть) -ева(ть)* и *-ыва(ть), -ива(ть)*.

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

VI. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходной текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах**

Описание внешности человека.

### **Содержание программы по русскому языку в 7 классе (136 часов)**

### **Русский язык как развивающееся явление**

Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности (1час)

### **Повторение изученного в 5-6 классах**

I. Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемки, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

II. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Причастие**

I. Значение и основные грамматические признаки причастий. Признаки прилагательного и глагола у причастий.

Роль причастия в предложении. Причастный оборот. Знаки препинания в предложении с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий действительных и страдательных причастий. Чередование звуков при образовании страдательных причастий в прошедшем времени.

Правописание суффиксов причастий.

Полные и краткие причастия. Н и НН в суффиксах причастий. Роль полных и кратких причастий в предложении.

Склонение причастий и правописание их падежных окончаний.

Не с причастиями. Морфологический разбор причастия.

AI. Описание внешности человека.

#### **Деепричастие**

I. Значение и основные грамматические признаки деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастия.

Роль деепричастия в предложении.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Особенности употребления деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

AI. Рассказ по картине.

#### **Наречие**

I. Наречие как часть речи: значение, основные грамматические признаки наречия. Синтаксическая функция наречия.

Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Их образование. Образование и правописание наречий с суффиксами **-о**, **-е** после шипящих. Буква **ь** на конце наречий после шипящих. Правописание наречий с приставкой **с-**, **из-**, **до-**, **в-**, **на-**, **за-**. Слитные, дефисные и отдельные написания наречий. Правописание **не**, **ни** с наречиями. **Не** с наречиями. Правописание суффиксов наречий. **Н** и **НН** в суффиксах наречий.

AI. Описание действий как вид текста.

#### **Категория состояния**

I. Категория состояния как часть речи. Отличие категории состояния от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

#### **Служебные части речи. Культура речи**

##### **Предлог**

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Textoобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написание предлогов. Дефис в предлогах.

A1. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

### **Союз**

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Textoобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написание союзов. Союзы *также, тоже, чтобы*.

II. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

### **Частица**

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Textoобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение **НЕ** и **НИ**, их правописание.

A1. Рассказ по данному сюжету.

### **Междометие. Звукоподражательные слова**

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

## **Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах.**

### **Содержание программы по русскому языку в 8 классе (102 часа)**

#### **Общие сведения о языке**

Русский язык – национальный язык русского народа. Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Отражение в языке культуры и истории народа.

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Лексика и фразеология. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в приставке и суффиксах.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

##### **Словосочетание**

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по способу связи слов. Типы связи слов в словосочетании. Нормы сочетания слов и их нарушения в речи. Выбор падежной формы управляемого слова.

#### **Простое предложение**

Предложение как основная единица синтаксиса и как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.

#### **Простое двусоставное предложение**

##### **Главные члены предложения**

Синтаксическая структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Особенности связи подлежащего и сказуемого.

### **Второстепенные члены предложения**

Второстепенные члены предложения. Определение (согласованное и несогласованное). Способы выражения. Приложение как разновидность определения. Дополнение (прямое и косвенное). Способы выражения дополнения. обстоятельство. Способы выражения обстоятельства. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом.

### **Простое односоставное предложение**

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. я. Вопрос об обобщенно личных предложения. Синонимия односоставных и двусоставных предложений.

### **Неполные предложения**

Полные и неполные предложения.

### **Простое осложнённое предложение**

#### **Однородные члены предложения**

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие

слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства, выраженные одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с причастным и деепричастным оборотами. Отсутствие или наличие запятой перед союзом *как*. Сравнительный оборот. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения. Их смысловая и интонационные особенности. Синтаксический и пунктуационные разборы предложения с обособленными членами предложения.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения.**

#### **Обращение**

Обращение, его функции и способы выражения. Знаки препинания при обращении. Интонация предложений с обращениями. Наблюдение за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле.

### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные, вставные слова и конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста. Вставные конструкции, особенности употребления вставных конструкций.

## **Чужая речь**

Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Использование разных способов цитирования в собственных речевых высказываниях.

## **Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Повторение: лексика и фразеология. Повторение: синтаксис. Повторение. Предложение. Структурные типы простых предложений.

## **Содержание программы по русскому языку в 9 классе (102 часа)**

### **Международное значение русского языка**

#### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

#### **Синтаксис и пунктуация**

#### **Сложное предложение. Культура речи**

##### **Сложносочиненные предложения**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

AI. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

##### **Сложноподчиненные предложения**

##### **Основные типы сложноподчинённых предложений**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

AI. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

VI. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

##### **Бессоюзные сложные предложения**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

А1. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### Сложные предложения с различными видами связи

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

А1. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

VI. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объёме : в 5 классе — 170 ч, в 6 классе — 204 ч, в 7 классе — 136 ч, в 8 классе — 102 ч, в 9 классе — 102 ч.

**Формы организации учебной деятельности:** фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

#### Способы и формы контроля и оценки:

**Личностные** учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

**Метапредметные:** наблюдение, проектная задача, творческая работа.

**Предметные:** устные (опрос, взаимопрос); письменные (письменный опрос, тесты), программированные (медиапрезентации), комбинированные (самоконтроль, рефлексия, смотр знаний, олимпиады, представление читательских интересов).

### Тематическое планирование

#### 5 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе на	
			Р/Р	Контрольные работы
1	Язык и культура	3	1	
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	3	1
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	7	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Культура речи	15	3	
5	Лексика. Культура речи	8	2	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	4	1
7	Имя существительное	20	4	1

8	Имя прилагательное	13	4	1
9	Глагол	33	6	1
10	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>36</b>	<b>7</b>

**6 класс**

№	Тема	Всего часов	В том числе на	
			Р/Р	Контрольные работы
1	Язык и общение	3	1	
2	Повторение изученного в 5 классе	8	1	1
3	Текст	5	2	
4	Лексика. Культура речи	12	2	1
5	Фразеология. Культура речи	4	1	
6	Орфология.	35	4	2
7	Морфология. Имя существительное	25	4	1
8	Имя прилагательное	23	4	1
9	Имя числительное	18	2	1
10	Местоимение	26	3	1
11	Глагол	34	6	1
12	Повторения	11	2	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>204</b>	<b>32</b>	<b>10</b>

**7 класс**

№	Тема	Всего часов	В том числе на	
			Р/Р	Контрольные работы
1	Русский язык как развивающееся явление	1		
2	Повторение изученного 5-6 классах	13	2	2
3	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	25	3	2
4	Деепричастие	12	1	2
5	Наречие	28	7	3
6	Категория состояния	6	2	1
7	Служебные части речи	1		
8	Предлог	10	1	1
9	Союз	12	1	1
10	Частица	16	3	2
11	Междометие	3		1
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	9	1	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>21</b>	<b>16</b>

**8 класс**

№	Тема	Всего часов	В том числе на	
			Р/Р	Контрольные работы
1	Введение	1		

2	Повторение изученного в 5-7 классах	12	2	1
3	Словосочетание	3		
4	Предложение	2	1	
5	Простое предложение.	2	1	
6	Главные члены предложения	2		
7	Составное сказуемое	8	1	1
8	Второстепенные члены предложения	7	1	1
9	Односоставные предложения	10	2	1
10	Однородные члены предложения	12	1	1
11	Обособленные члены предложения	19	4	1
12	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	7	1	
13	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	10	2	1
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	7	1	1
	ИТОГО	102	17	8

#### 9 класс

№	Тема	Всего часов	В том числе на	
			Р/Р	Контрольные работы
1	Международное значение русского языка	1		
2	Повторение изученного в 5-8 классах	13	2	1
3	Сложное предложение. Культура речи	13	2	1
4	Сложносочиненные предложения	7	2	1
5	Сложноподчиненные предложения	7	2	1
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	30	2	1
7	Бессоюзное сложное предложение	13	2	1
8	Сложные предложения с различными видами связи	10	2	1
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8	2	1
	ИТОГО	102	16	8

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:

##### Учебник

*Русский язык.* 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [Т.А. Ладыженская и др.].- М.: Просвещение, 2019.

*Русский язык.* 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [Т.А. Ладыженская и др.].- М.: Просвещение, 2019.

*Русский язык.* 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.1 / [М.Т. Баранов и др.].- М.: Просвещение, 2019.

*Русский язык.* 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 / [М.Т.Баранов и др.]. - М.: Просвещение, 2019.

*Русский язык.* 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2021.

*Русский язык.* 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.А.Тростенцова,Т.А. Ладыженская, А.Д.Дейкина , О.М.Александрова; науч. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2022.

*Русский язык.* 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. - М.: Просвещение, 2017.

### **Рабочие тетради**

Ефремова Е.А. Русский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

Ефремова Е.А. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

Ефремова Е.А. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.

Ефремова Е.А. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.

Ефремова Е.А. Русский язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017.

### **Методические пособия**

Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс.-М.:Просвещение,2019.

Бондаренко М.А. Русский язык. 5 класс. Поурочные разработки.- Просвещение, 2019.

Бондаренко М.А. Русский язык. 6 класс. Поурочные разработки.- Просвещение, 2019.

Касатых Е.А. Русский язык. 7 класс. Методические рекомендации и поурочные разработки.-М.: Просвещение, 2019.

И.А.Каськова. Русский язык. Тематические тесты. 7 класс.-М.: Просвещение, 2017.

Л.Ю.Клевцова,Л.В.Шубукина.Русский язык. Тематические тесты. 8 класс.-М.: Просвещение,2017.

Русский язык. Проверочные работы. 9 класс.- М.: Просвещение, 2017.