

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поканаевская средняя школа»  
с. Поканаевка Нижнеингашского района Красноярского края**

**«Рассмотрено»  
на педагогическом  
совете  
протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.**

**«Согласовано»  
Методистом по УР МБОУ  
«Поканаевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Ковель Е.В.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.**

**«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Поканаевская СШ»  
\_\_\_\_\_ Сухова Е.И.  
приказ № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.**

**Рабочая программа**  
по предмету «Математика» в 3 классе  
учителя начальных классов  
**Пронович Елены Сергеевны**

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике в рамках Образовательной системы «Школа России», авторы учебника М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

### Общая характеристика предмета:

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Целью** данного курса является математическое развитие, формирование системы начальных математических знаний, воспитание интереса к математике, к умственной деятельности младших школьников.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;

- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичности мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

Для реализации программного содержания используются ИКТ и здоровьесберегающие технологии обучения, используются практические и квази-исследовательские методы обучения.

На изучение курса «Математика» в 3 классе начальной школы отводится 4 часа в неделю. Программа рассчитана на 136 часов (34 учебные недели).

**Формы организации учебной деятельности:** урок, урок-игра, интегрированное занятие, викторина, КВН, экскурсия, видео-урок.

**Способы и формы контроля и оценки:**

**Личностные учебные действия** не подлежат оцениванию учителям.

**Метапредметные:** наблюдение, проектная задача, комплексная проверочная работа, выставки, творческая работа, моделирование.

**Предметные:** тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа, проверочная работа, математический диктант.

### Содержание программы:

№ п/п	Содержание тем учебного предмета	Общее количество часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	14
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	11
8.	Итоговое повторение	10
	<b>Всего:</b>	<b>136</b>

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:

1. Моро М.И. Математика: учебник: 3 класс: в 2 ч. / М.И. Моро [и др.]. – М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 3 класс» / С. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016.

**Календарно-тематическое планирование уроков  
математики 3 класс 4 часа в неделю**

№ п/п	Тема урока	Дата		
			план	факт
	<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание</b>			
1.	Сложение и вычитание двузначных чисел	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;		
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток	Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100;		
3.	Решение уравнений с неизвестным слагаемым	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого и уменьшаемого; выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	Уч-ся научатся решать уравнения нахождение неизвестного вычитаемого; обозначать фигуры буквами.		
6.	Обозначение геометрических фигур буквами	Уч-ся научатся обозначать фигуры буквами.		
7.	<b>Стартовая контрольная работа</b>	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		
8.	Работа над ошибками. Закрепление пройденного материала.	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.		
	<b>Табличное умножение и деление</b>			
9.	Установление связи между компонентами и результатом умножения	Уч-ся научатся заменять сложение умножением; решать задачи на умножение и обратные им задачи.		
10.	Знакомство с четными и нечетными числами. Таблица умножения и деления на 3	Уч-ся научатся составлять из примеров на умножение примеры на деление на основе взаимосвязи между компонентами и результатом умножения. Уч-ся научатся выполнять умножение и деление с числом 3.		
11.	Решение задач с	Уч-ся научатся решать задачи с		

	величинами: цена, количество, стоимость	величинами «цена», «количество», «стоимость».		
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса	Уч-ся научатся решать задачи с понятиями «масса» и «количество».		
13.	Определение порядка выполнения действий	Уч-ся научатся выполнять действия в выражениях со скобками в правильном порядке; решать задачи по формуле произведения.		
14.	Проверочная работа «Решение задач»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		
15.	Решение текстовых задач	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
16.	Отработка навыка расстановки порядка действий	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
17.	Закрепление пройденного «Что узнали?», «Чему научились?»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
18.	Решение задач	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
19.	Контрольная работа по теме «Таблица умножения и деления на 2, 3»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		
20.	Работа над ошибками. Умножение четырех и на 4 и соответствующих случаев деления	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их.		
21.	Решение задач на увеличение числа в несколько раз	Уч-ся научатся решать задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.		
22.	Закрепление навыка решения задач на увеличение числа в несколько раз	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.		
23.	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	Уч-ся научатся решать задачи на уменьшение числа в несколько раз; пользоваться таблицей умножения и деления.		
24.	Умножение пяти, на 5, и соответствующие случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления и пользоваться ею.		
25.	Решение задач на кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на кратное сравнение; пользоваться таблицей		

		умножения и деления;		
26.	Закрепление. Решение задач на кратное сравнение	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления;		
27.	Самостоятельная работа по теме «Решение задач»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
28.	Умножение шести, на 6, и соответствующие случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 6 и пользоваться ею; решать задачи на разностное и кратное сравнение.		
29.	Решение задач в три действия	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.		
30.	Закрепление решения задач в три действия	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.		
31.	Решение изученных видов задач	Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; составлять план решения задачи.		
32.	Умножение семи, на 7, и соответствующие случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 7 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.		
33.	<b>Контрольная работа по математике</b>	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		
34.	Закрепление таблицы умножения от 4 до 7	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
35.	Закрепление таблицы умножения от 4 до 7	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
36.	Создание проекта «Математическая сказка»	Уч-ся научатся анализировать и сочинять математические сказки.		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление</b>				
37.	Нахождение площади, изучение единиц площади	Уч-ся научатся сравнивать площади фигур способом наложения; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
38.	Сравнение площадей фигур	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
39.	Нахождение квадратного	Уч-ся научатся измерять площадь фигур		

	сантиметра	в квадратных сантиметрах; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
40.	Нахождение площади прямоугольника	Уч-ся научатся вычислять площадь прямоугольника по формуле; решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
41.	Умножение восьми, на 8, и соответствующие случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 8 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.		
42.	Закрепление пройденного материала	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
43.	Решение текстовых задач в три действий	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
44.	Решение задач изученных видов	Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления.		
45.	Умножение девяти, на 9, и соответствующие случаи деления	Уч-ся научатся составлять таблицу умножения и деления с числом 9 и пользоваться ею; решать задачи изученных видов.		
46.	Нахождение квадратного дециметра	Уч-ся научатся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах; решать задачи изученных видов.		
47.	Совершенствование табличного умножения	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
48.	Закрепление таблицы умножения от 8 до 9	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
49.	Нахождение квадратного метра	Уч-ся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		
50.	Закрепление решения задач в три действия	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
51.	Самостоятельная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
52.	Закрепление таблицы умножения и деления	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
53.	Умножение на 1	Уч-ся научатся выполнять умножение на 1; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		
54.	Умножение на 0	Уч-ся научатся выполнять умножение на 0; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		
55.	Деление на 1	Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во		

		умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.		
56.	Деление нуля на число	Уч-ся научатся делить ноль на число пользоваться таблицей умножения и деления; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов.		
57.	Решение задач на умножение	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
58.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
59.	Работа над ошибками. Знакомство с понятием доля	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
60.	Вычерчивание окружности и круга	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность»; находить радиус и диаметр окружности; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов.		
61.	Нахождение диаметра окружности	Уч-ся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		
62.	Классификация единицы времени	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
63.	Определение соотношения между единицами времени	Уч-ся научатся различать временные понятия (год, месяц, сутки);		
64.	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; различать временные понятия (год, месяц, сутки); пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли.		
<b>Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление</b>				
65.	Знакомство с приемами умножения и деления для случаев $20 \cdot 3$ , $60 : 3$	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления двухзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.		
66.	Рассмотрение случаев деления $80 : 20$	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию; использовать переместительное свойство умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; решать задачи		

		и уравнения изученных видов.		
	<b>Количество пройденных часов</b>			
67.	Умножение суммы на число	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		
68.	Совершенствование умножения суммы на число	Уч-ся научатся моделировать приёмы умножения суммы на число с помощью схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		
69.	Умножение двузначного числа на однозначное	Уч-ся научатся использовать приём умножения суммы на число при умножении двузначного на однозначное; читать равенства, используя математическую терминологию; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними.		
70.	Закрепление в умножение двузначного числа на однозначное	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		
71.	Решение геометрических задач	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.		
72.	Решение выражений с двумя переменными	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
73.	Деление суммы на число	Уч-ся научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.		
74.	Закрепление деления суммы на число	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
75.	Формирование приемов деления вида $69:3$ , $78:2$	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.		
76.	Установление связей между числами при делении	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.		
77.	Установление связей между числами при делении	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать		

		задачи и уравнения изученных видов.		
78.	Проверка деления	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением; решать задачи и уравнения изученных видов.		
79.	Изучение приемов деления для случаев 87:29, 66:22	Уч-ся научатся делить двузначное число на двузначное способом подбора; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.		
80.	Проверка умножения делением	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, используя математическую терминологию; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; дополнять вопросом условие задачи; решать задачи изученных видов; работать в парах.		
81.	Решение уравнений	Уч-ся научатся выполнять проверку умножения делением; решать уравнения; решать задачи изученных видов.		
82.	Самостоятельная работа по теме «Вне табличное умножение и деление»	Уч-ся научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки.		
83.	Повторение пройденного материала «Что узнали? Чему научились?»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		
84.	Повторение пройденного материала.	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике; работать самостоятельно; контролировать свою работу и её результат.		
85.	Деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		
86.	Решение примеров на деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		

87.	Закрепление деления с остатком.	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		
88.	Решение задач на деление с остатком	Уч-ся научатся выполнять деление с остатком и выполнять запись в столбик; выполнять деление с остатком и моделировать этот вычислительный приём с помощью предметов и схематических рисунков; читать равенства, используя математическую терминологию; решать задачи изученных видов.		
89.	Проверка деления с остатком	Уч-ся научатся выполнять проверку деления с остатком; решать задачи изученных видов.		
90.	Самостоятельная работа по теме «Деление с остатком»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
91.	Работа над ошибками. Деление с остатком	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация</b>				
92.	Образование и название трёхзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию.		
93.	Запись трёхзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму;		
94.	Воспроизведение устной нумерации чисел в пределах 1000	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
95.	Определение состава чисел в пределах 1000	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
96.	<b>Контрольная работа</b>	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
97.	Классификация разрядов счетных единиц	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и		

		письменные вычисления в пределах 1000;		
98.	Закрепление разрядов четных единиц	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
99.	Запись нумерации чисел в пределах 1000	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
100.	Запись и чтение чисел в пределах 1000	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
101.	Формирование навыка увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
102.	Сравнение трехзначных чисел	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
103.	Самостоятельная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
104.	Изучение единиц массы	Уч-ся научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов		
105.	Решение теста № 4 Проверим себя и оценим свои достижения «Что узнали и чему научились?»	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание</b>				
106.	Изучение приемов устных вычислений	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; изменять условие и вопрос задачи по данному решению.		
107.	Изучение приемов устных вычислений вида: 450+30, 620-200	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; решать задачи изученных видов; выполнять деление с остатком.		
108.	Изучение приемов устных вычислений вида: 470+80, 560-90	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.		
109.	Изучение приемов устных вычислений вида:	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140;		

	260+310, 670-140	решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.		
110.	Формирование приемов письменных вычислений	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик; решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.		
111.	Совершенствование письменного сложения трёхзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.		
112.	Совершенствование письменного вычитания трёхзначных чисел	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.		
113.	Знакомство с видами треугольников	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.		
114.	Решение задач изученных видов	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
115	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел»	Уч-ся научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике.		
	<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление</b>			
116.	Изучение приемов устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением		
117.	Изучение приемов устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $960 : 3$ , $203 \cdot 4$	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением		
118.	Изучение приемов устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением		
119.	Классификация треугольников по их видам	Уч-ся классифицировать треугольники по виду их углов, по сторонам. Изображать треугольники		
120.	Совершенствование устных вычислений в пределах 1000	Уч-ся научатся выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; решать задачи изученных видов.		
121.	Работа над ошибками. Отработка приемов письменного умножения в пределах 1000	Уч-ся научиться понимать причины ошибок, исправлять их; выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями.		

122.	Самостоятельная работа по теме «Умножение трехзначного числа на однозначное»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
123.	Изучение приемов письменного деления на однозначное число	Уч-ся научатся проверять результат умножения делением; решать уравнения, проверяя деление умножением; решать задачи изученных видов;		
124.	Проверка деления	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.		
125.	Контрольная работа «Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000»	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.		
126.				
<b>Итоговое повторение</b>				
127.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Нумерация	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.		
128.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Нумерация	Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи и уравнения изученных видов; переводить одни единицы измерения в другие, используя соотношение между ними.		
129.	<b>Итоговая контрольная работа</b>	Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенные в контрольной работе и исправлять их; выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов.		
130.	Вычерчивание геометрические фигуры. Решение задач	Уч-ся научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники; решать задачи изученных видов.		
131.	Умножение и деление.	Уч-ся научатся выполнять проверку письменного деления трёхзначного числа на однозначное умножением		
132.	Умножение и деление в пределах 1000	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
133.	Решение примеров на порядок действий	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		

134.	Решение примеров на порядок действий	Используя математическую терминологию; использовать переместительное св-во умножения и взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; определять порядок действий в выражениях.		
135.	Отработка вычислительных навыков	Уч-ся научатся читать и записывать трёхзначные числа; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000;		
136.	Обобщение изученного. Урок игра: «По океану математики»	Уч-ся научатся выполнять задания творческого характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.		

