

## **Математика 2 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана на основе УМК «Школа России» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

### **Общая характеристика курса**

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность.

Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

### **Цели программы обучения**

- познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная цель - изучение русского языка - включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

### **Задачи программы обучения**

- формирование умения планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю; умения младшего школьника соотносить содержание задания с теми знаниями, которыми он располагает, восстанавливать знания (по памяти, учебнику, тетради, справочному материалу и т.д.), дополнять имеющиеся знания новыми сведениями, необходимыми для выполнения задания;
- сохранение и развитие чувства языка и интуиции, обогащение интуиции по мере конкретизации знаний в области грамматики родного языка;
- формирование приёмов лингвистического анализа, синтеза, способности моделировать факты языка;
- формирование ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к его бытию;
- осознание ребёнком себя как носителя русского языка;
- развитие мотивов и средств речевой деятельности.
- 

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Математика»**

Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей фактов, процессов и явлений), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике (в повседневной жизни), при изучении других учебных дисциплин и

обеспечивает возможность продолжения образования.

Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нём заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.

Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания (математической символикой, схемами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку её обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

### **Планируемые результаты**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

##### **Регулятивные:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Познавательные:**

— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки: анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

— Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.

— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Коммуникативные:**

— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.

— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления.
- Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания обучающиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных- письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- устные приемы сложения и вычитания в пределах 100;
- обратные задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;

— находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Числа от 1 до 100.**

*Нумерация (16ч)*

**Повторение: числа от 1 до 20 (2ч)**

**Нумерация (14ч)**

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида  $30+5$ ,  $35-5$ ,  $35-30$ . Единицы длины: миллиметр, метр.(7ч)

Рубль. Копейка. Соотношения между ними (1ч)

*«Странички для любознательных».*(1ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)

***Сложение и вычитание чисел.*(70ч)**

**Числовые выражения, содержащие действия *сложение и вычитание*(10ч).**

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого (4ч).

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними(1ч).

Длина ломаной. Периметр многоугольника(2ч).

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений.(3ч).

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений (2ч)

«Странички для любознательных». (3ч)

**Проект:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3ч)

Контроль и учёт знаний(2ч)

**Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч)**

Устные приёмы сложения и вычитания вида:  $36+2$ ,  $36+20$ ,  $60+18$ ,  $36-2$ ,  $36-20$ ,  $26+4$ ,  $30-7$ ,  $60-24$ ,  $26+7$ ,  $35-8$  (9ч)

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения (3ч).

«Странички для любознательных» (1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3ч)

Выражения с переменной вида  $a+12$ ,  $b-15$ ,  $48-c$  (2ч).

Уравнение(2ч).

**Проверка сложения вычитанием (8ч)**

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием (3ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(3ч)

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)

Контроль и учёт знаний(1ч)

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)**

Сложение и вычитание вида  $45+23$ ,  $57-26$  (4ч)

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат (4ч).

**Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)**

Решение текстовых задач. (3ч).

Сложение и вычитание вида  $37+48$ ,  $52-24$  (6ч)

«Странички для любознательных» (1ч).

**Проект:** «Оригами» (1ч)

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (1ч)

**Умножение и деление чисел.(39ч)**

**Конкретный смысл действия умножение (9ч)**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1 и 0. переместительное свойство умножения. (6ч).

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение (2ч).

Периметр прямоугольника (1ч).

**Конкретный смысл действия деление (9ч)**

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление* (5ч).

«Странички для любознательных» (1ч).

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»(2ч)

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» (1ч)

**Связь между компонентами и результатом умножения (7ч).**

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10 (3ч).

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого (3ч).

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)

**Табличное умножение и деление (14ч).**



Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 (10ч).

*Странички для любознательных»* (1ч).

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*(2ч)

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.(1ч)

**Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч).**

**Проверка знаний (1ч).**

### **Место курса «Математика» в учебном плане**

Во 2 классе на изучение математики отводится **136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).**

**Формы организации учебной деятельности:** индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные.

**Личностные** учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

**Метапредметные:** наблюдение, проектная задача, комплексная проверочная работа, выставки, творческая работа, моделирование.

**Предметные:** тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, творческая работа, проверочная работа.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Нумерация	16
2	Сложение и вычитание	70
3	Умножение и деление	18
4	Табличное умножение и деление	21
5	Что узнали, чему научились во 2 классе	11
	<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

#### Печатные пособия:

1. *Сборник рабочих программ «Школа России». 1–4 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Анащенкова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011*
2. *Моро, М. И. Математика : учебник : 2 класс : в 2 ч. / М. И. Моро [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.*
3. *Моро, М. И. Математика : рабочая тетрадь : 2 класс: в 2 ч. / М. И. Моро, С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.*
4. *Волкова, С. И. Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» / С. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2014.*
5. *Рудницкая В.Н. Контрольные работы по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен», 2015.*

6. Рудницкая В.Н. Тесты по математике. К учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях». Изд. «Экзамен», 2013.

7. В.Н.Рудницкая. Контрольные измерительные материалы. Математика 2 класс. Изд. «Экзамен», 2014.

**Информационно-коммуникативные средства:**

1. Электронное приложение к учебнику «Математика. 2 класс» М. И. Моро и др. (CD).

2. Электронное приложение. Начальная школа. Математика. Система уроков 2 класс (CD).

3. Электронное приложение. Математика. Устный счет. Интерактивные тренажеры. (CD).

3. Наглядные пособия:

- Таблицы к основным разделам математики.
- Наборы предметных картинок.
- Наборы счётных палочек.
- Наборное полотно.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
			план	факт
<b>Нумерация (16ч)</b>				
1	Повторение: числа от 1 до 20.	<p><b>Образовывать, называть и записывать</b> числа в пределах 100.</p> <p><b>Сравнивать</b> числа и <b>записывать</b> результат сравнения.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> ее или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа.</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>30 + 5</math>, <math>35 - 5</math>, <math>35 - 30</math>.</p> <p><b>Заменять</b> двузначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.</p> <p><b>Решать</b> задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать</b> их и <b>делать</b> выводы.</p>		
2	Повторение: числа от 1 до 20. Чтение, запись и сравнение чисел.			
3	Числа от 1 до 100. Счет десятками.			
4	Образование и запись чисел от 11 до 100.			
5	Поместное значение цифр.			
6	Однозначные и двузначные числа.			
7	Входная контрольная работа по теме «Повторение пройденного за 1 класс».			
8	Миллиметр. Соотношение единиц длины.			
9	Число 100.			
10	Метр. Таблица единиц длины.			
11	Сложение и вычитание вида $35 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .			
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.			
13	Рубль. Копейка.			
14	Рубль. Копейка. Соотношения между			

	ними.			
15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
16	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».			
<b>Сложение и вычитание(70ч.)</b>				
17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.	<p><b>Составлять и решать</b> задачи, обратные заданной.</p> <p><b>Моделировать</b> на схематических чертежах, зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.</p> <p><b>Объяснять</b> ход решения задачи.</p> <p><b>Обнаруживать и устранять</b> ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи.</p> <p><b>Отмечать</b> изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса.</p> <p><b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.</p> <p><b>Находить</b> длину ломаной и периметр многоугольника.</p> <p><b>Читать и записывать</b> числовые выражения в два действия,</p> <p><b>Находить</b> значения выражений со скобками и без них, <b>сравнивать</b> два выражения.</p> <p><b>Применять</b> переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p><b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i>.</p> <p><b>Собирать</b> материал по заданной теме.</p> <p><b>Определять и описывать</b> закономерности в отобранных узорах. <b>Составлять</b> узоры и орнаменты.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Распределять</b> работу в группе, <b>оценивать</b> выполненную работу.</p> <p><b>Работать</b> в парах, в группах.</p> <p><b>Соотносить</b> результат проведенного самоконтроля с</p>		
18	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.			
19	Решение и составление задач.			
20	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.			
21	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.			
22	Час, минута. Соотношение между ними.			
23	Длина ломаной.			
24	Длина ломаной. Страничка для любознательных.			
25	Числовые выражения. Скобки.			
26	Порядок действий в числовых выражениях.			
27	Сравнение числовых выражений.			
28	Периметр многоугольника.			

29	Переместительное и сочетательное свойство сложения.	поставленными целями при изучении темы, <b>оценивать их и делать</b> выводы.		
30	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.			
31	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»			
32	« Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».			
33	Страничка для любознательных.			
34	Повторение изученного.			
35	Контрольная работа по теме «Числовые выражения».			
36	Работа над ошибками. Повторение изученного.			
37	Устные приемы сложения и вычитания	<b>Моделировать и объяснять</b> ход выполнения устных действий <i>сложение и вычитание</i> в пределах 100. <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Записывать</b> решения составных задач с помощью выражения  <b>Выстраивать и обосновывать</b> стратегию игры; <b>работать</b> в паре.		
38	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$			
39	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$			
40	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$			
41	Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$			
42	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$			
43	Решение текстовых задач.			
44	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения.			

45	Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения. Закрепление.	<p><b>Находить</b> значение буквенного выражения при заданных значениях буквы, <b>использовать</b> различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p><b>Решать</b> уравнения вида: <math>12 + x = 12</math>, <math>25 - x = 20</math>, <math>x - 2 = 8</math>, подбирая значение неизвестного.</p> <p><b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
46	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$			
47	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$			
48	Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.			
49	Повторение изученных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.			
50	Странички для любознательных.			
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
52	Повторение изученного.			
53	Буквенные выражения			
54	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание»			
55	Работа над ошибками. Буквенные выражения.			
56	Уравнение			
57	Уравнение. Закрепление изученного.			
58	Проверка сложения.			
59	Проверка вычитания			

60	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.			
61	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
62	Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма)			
63	Работа над ошибками. Повторение изученного.			
64	Повторение и закрепление изученного.			
65	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<p><b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.</p> <p><b>Различать</b> прямой, тупой и острый угол. <b>Чертить</b> углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Выделять</b> прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников.</p> <p><b>Чертить</b> прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.</p> <p><b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.</p> <p><b>Выбирать</b> заготовки в форме квадрата.</p> <p><b>Читать</b> знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».</p> <p><b>Собирать</b> информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.</p> <p><b>Читать</b> представленный в графическом виде план изготовления изделия и <b>работать</b> по нему изделие.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Работать</b> в группах, <b>анализировать</b> и <b>оценивать</b> ход работы и ее результат.</p> <p><b>Работать</b> в паре.</p>		
66	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$			
67	Проверка сложения и вычитания изученных видов.			
68	Проверка сложения и вычитания. Закрепление изученного.			
69	Угол. Виды углов (прямой, острый, тупой)			
70	Решение текстовых задач			
71	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$			
72	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$			
73	Прямоугольник			
74	Сложение вида $87 + 13$			



75	Решение задач изученных видов.	<b>Излагать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.		
76	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$			
77	Вычитание вида $50 - 24$			
78	Странички для любознательных.			
79	Вычитание вида $52 - 24$			
80	Решение текстовых задач.			
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника			
83	Квадрат.			
84	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. Проект «Оригами».			
85	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»			
86	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
<b>Умножение и деление (18 ч)</b>				
87	Умножение.	<b>Моделировать</b> действие <i>умножение</i> . <b>Заменять</b> сумму одинаковых слагаемых Произведением, произведение - суммой одинаковых		
88	Конкретный смысл умножения.			

		слагаемых (если возможно).		
89	Связь умножения со сложением	<b>Находить</b> периметр прямоугольника. <b>Умножать</b> 1 и 0 на число.		
90	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	<b>Использовать</b> переместительное свойство умножения при вычислениях.		
91	Периметр прямоугольника	<b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i> .		
92	Приемы умножения единицы и нуля	<b>Решать</b> текстовые задачи на умножение. <b>Искать</b> различные способы решения одной и той же задачи.		
93	Названия компонентов и результата действия умножения	<b>Моделировать</b> действие <i>деление</i> . <b>Решать</b> текстовые задачи на деление.		
94	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение	<b>Выполнять</b> задания логического и поискового характера. <b>Работать</b> в паре. <b>Излагать и отстаивать</b> свое мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.		
95	Переместительное свойство умножения			
96	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание».			
97	Работа над ошибками Конкретный смысл действия деление			
98	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.			
99	Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Закрепление изученного.			
100	Название чисел при делении			
101	Странички для любознательных.			

102	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»			
103	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
104	Повторение пройденного .			
<b>Табличное умножение и деление (21ч )</b>				
105	Связь между компонентами и результатом действия умножения	<p><b>Использовать</b> связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p><b>Умножать</b> и <b>делить</b> на 10.</p> <p><b>Решать</b> задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p><b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычислений.</p> <p><b>Решать</b> задачи логического и поискового характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>		
106	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения			
107	Приемы умножения и деления на 10			
108	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
109	Задачи на нахождение третьего слагаемого			
110	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.			
111	Проверочная работа (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»			
112	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2			
113	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2			

114	Приемы умножения числа 2			
115	Деление на 2			
116	Деление на 2. Закрепление.			
117	Деление на 2. Закрепление изученного.			
118	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
119	Закрепление знаний учащихся.			
120	Странички для любознательных.			
121	Умножение числа 3 и на 3			
122	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление изученного.			
123	Деление на 3.			
124	Деление на 3. Закрепление изученного.			
125	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».			
<b>Что узнали, чему научились во 2 классе (11 ч)</b>				
126	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
127	Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	<b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя		

128	Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	<p>соотношения между ними.  <b>Сравнивать</b> стоимость предметов в пределах 100 р.  <b>Определять</b> по часам время с точностью до минуты.  <b>Находить</b> периметр многоугольника.  <b>Выполнять</b> устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.)  <b>Решать</b> текстовые задачи арифметическим способом.  <b>Применять</b> письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, <b>выполнять</b> вычисления и проверку.  <b>Выполнять</b> умножение и деление с числами 2 и 3.</p>		
129	Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.			
130	Повторение пройденного. Периметр многоугольника.			
131	Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.			
132	Повторение пройденного. Решение текстовых задач.			
133	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы.			
134	Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений			
135	Повторение пройденного. Табличное умножение и деление.			
136	Повторение пройденного за год.			