

**Аннотация к рабочей программе  
по учебному предмету «География», 10-11 класс**

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, примерной программой по географии, авторы Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География. Базовый уровень. 10 класс", авторы Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина "География. Базовый уровень. 10 класс",

**Общая характеристика предмета:**

Среднее общее образование — третья, заключительная ступень общего образования. Содержание среднего общего образования направлено на решение двух задач:

- завершение общеобразовательной подготовки в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- реализация предпрофессионального общего образования, которое позволяет обеспечить преемственность общего и профессионального образования.

Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

**Главные цели среднего общего образования состоят:**

- в формировании целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- в приобретении опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- в подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей среднего общего образования вносит изучение географии. География — это единственный учебный предмет, рассматривающий прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность. В учебный предмет «География» органически вплетены вопросы геологии, метеорологии, почвоведения, антропологии, этнографии, социологии, экономики и многих других наук. Именно благодаря географии, обладающей огромным мировоззренческим потенциалом, обучающиеся получают об объектах этих наук определённое представление.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обуславливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства.

**Целью** изучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. На углублённом уровне цели ориентированы на формирование у учащихся общей культуры, научного мировоззрения, использование освоенных знаний и умений в повседневной жизни. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Задачи** изучения географии в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;
- овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

География как предмет с огромным общеобразовательным и мировоззренческим потенциалом глубже других учебных предметов раскрывает научные и ценностные основы сохранения жизненной среды человечества. Именно средствами географии можно сформулировать основные идеи выживания людей на планете, раскрывая роль каждого человека в предотвращении экологической опасности, национальных и демографических конфликтов, экономической нестабильности, социальных и политических проблем.

Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — человеческая деятельность — окружающая среда».

Содержание географического образования полиструктурно. Оно включает в себя компоненты, выполняющие различные функции: ориентирующую (знания), операционную (умения), креативную, эмоционально-ценностную (опыт творческой деятельности). Системообразующая роль в каждом логически завершённом фрагменте содержания учебного географического материала принадлежит его ценностному компоненту. Ценностный компонент раскрывает значимость изучаемого материала для совершенствования пространства жизнедеятельности человека, сохранения благоприятной для здоровья и жизни людей окружающей среды, раскрытия самоценности природы, обеспечения социально-экономического благосостояния и безопасности государства на основе созидательного труда.

В ходе освоения программного содержания обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

#### **10-11 класс**

##### **Планируемые личностные результаты:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

### **Планируемые метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

✓ умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

✓ умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

✓ умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

#### **Познавательные УУД:**

✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

✓ способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

#### **Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения предмета «География» являются следующие умения:

✓ владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

✓ владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

✓ сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

✓ владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

✓ владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

✓ владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

✓ владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

✓ сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социальноэкономических аспектах экологических проблем.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета "География"**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
  - осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
  - осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
    - патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
    - любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
    - гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
    - уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
    - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

### **Планируемые предметные результаты учащихся на базовом уровне:**

#### **Планируемые результаты изучения курса географии.**

##### ***Человек и ресурсы Земли***

##### ***Выпускник научится:***

- ✓ различать этапы освоения Земли человеком;
- ✓ понимать изменение характера связей человека с природой;
- ✓ оценивать важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- ✓ определять обеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов;
- ✓ различать понятия «рациональное природопользование» и «нерациональное природопользование»;
- ✓ оценивать роль ресурсов Мирового океана, земельных, водных, лесных, агроклиматических, рекреационных, ресурсов альтернативной энергетики мира на качественно новом этапе взаимодействия общества и природы;

✓ использовать знания об оптимизации человеческого воздействия на природную среду в реальной жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ оценивать влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- ✓ выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в мире.

***Политическая карта мира***

***Выпускник научится:***

- ✓ понимать этапы формирования политической карты мира;
- ✓ анализировать количественные и качественные сдвиги на политической карте мира;
- ✓ прогнозировать изменения на политической карте мира в результате международных событий, процессов и явлений;
- ✓ оценивать формы правления, государственный строй, типологию стран;
- ✓ различать понятия «политическая география», «политико-географическое положение», «геополитика».

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации; оценивать современное геополитическое положение стран и регионов.

***География населения***

***Выпускник научится:***

- ✓ различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения отдельных регионов и стран мира;
- ✓ прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- ✓ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения отдельных стран мира; определять общие черты и различия в воспроизводстве населения регионов и стран мира;
- ✓ анализировать основные направления демографической политики в различных странах мира;
- ✓ определять этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- ✓ выявлять занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения; крупнейшие города и агломерации мира; причины и виды миграций; направления современных миграций населения;
- ✓ оценивать влияние миграций на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- ✓ объяснять различия в темпе и уровне урбанизации отдельных стран мира;
- ✓ анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- ✓ самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

***География культуры, религий, цивилизаций***

***Выпускник научится:***

- ✓ различать культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- ✓ объяснять динамику культурно-цивилизационного развития человечества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ находить информацию, необходимую для решения учебных задач и выполнения творческих заданий.

## **География мировой экономики**

### **Выпускник научится:**

- ✓ объяснять устройство и динамику развития мирового хозяйства;
- ✓ оценивать влияние научно-технической революции на все стороны жизни общества — науку, производство, характер труда, культуру, быт людей;
- ✓ оценивать технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производительных сил в эпоху НТР; особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике;
- ✓ понимать значение понятия «международное разделение труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции;
- ✓ выявлять особенности отраслевой и территориальной структур мирового хозяйства, роль отдельных секторов в хозяйстве страны;
- ✓ характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- ✓ определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- ✓ объяснять значение и структуру сельского хозяйства мира, географию производства основных видов сельскохозяйственной продукции;
- ✓ выявлять изменения в территориальной структуре хозяйства крупных регионов и стран; определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- ✓ составлять экономико-географическую характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ анализировать состояние современного мирового хозяйства и экономики отдельных стран.

## **Регионы и страны**

### **Выпускник научится:**

- ✓ понимать принцип строения культурно-исторических регионов;
- ✓ определять крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, численность населения, этнический и религиозный состав населения, особенности развития и размещения хозяйства отдельных регионов и стран мира;
- ✓ выявлять специфику крупных регионов и стран мира;
- ✓ выявлять главные центры экономической мощи современного мира, сравнивать экономическую мощь отдельных стран на основе анализа статистических данных;
- ✓ составлять комплексные географические характеристики регионов и стран мира;
- ✓ сопоставлять географические карты различной тематики;
- ✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических явлений и процессов на основе картографических источников информации;
- ✓ строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- ✓ использовать средства информационных технологий для поиска необходимой учебной информации и статистических данных.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ✓ создавать простейшие модели социально-экономических объектов, явлений и процессов;
- ✓ оценивать географические аспекты устойчивого развития регионов и стран;
- ✓ интерпретировать природные и социально-экономические характеристики различных регионов и стран на основе картографической информации;
- ✓ проводить географическую экспертизу социально-экономических процессов в регионах и странах мира.

## **Глобальные проблемы человечества**

### **Выпускник научится:**

- ✓ понимать причины возникновения глобальных проблем человечества;
- ✓ выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;

- ✓ прогнозировать основные направления антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических процессов и явлений;
- ✓ выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных и экологических процессов;
- ✓ проводить географическую экспертизу природных и экологических процессов;
- ✓ прогнозировать закономерности и тенденции развития экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- ✓ формулировать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества;
- ✓ создавать простейшие модели природных и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- ✓ интерпретировать экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации

## **Содержание программы по географии 10 класс**

### **Тема 1. Человек и ресурсы Земли**

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов. Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы. Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана. Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

***Практическая работа №1*** " Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами природных ресурсов"

***Практическая работа №2*** " Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии "

***Практическая работа №3*** "Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов)"

***Практическая работа №4*** " Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни»"

***Практическая работа №5*** " Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану)"

### **Тема 2. Политическая карта мира**

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии. Политическая география и геополитика.

**Практическая работа №6** " Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства "

**Практическая работа №7** " Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира "

### **Тема 3. География населения**

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

**Практическая работа №8** " Прогнозирование изменения численности населения мира "

**Практическая работа №9** " Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира "

**Практическая работа №10** "Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран"

**Практическая работа №11** " Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле "

**Практическая работа №12** " Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран "

### **Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций**

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негроафриканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

**Практическая работа №13** " Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира "

**Практическая работа №14** " Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя) "

### **Тема 5. География мировой экономики**

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.



Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

Итоговое тестирование по курсу неогеографии 10 класс.

**Практическая работа №15** " Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран "

**Практическая работа №16** " Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда "

**Практическая работа №17** " Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося)"

**Практическая работа №18** "Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося)"

**Практическая работа №19** "Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира "

**Практическая работа №20** " Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира "

**Практическая работа №21** " Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран "

### Содержание программы по географии 11 класс.

#### Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

**Практическая работа №1** " Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося)"

#### *Англо-Саксонская Америка.*

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США.

Канада. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Особенности населения. Развитие экономики.

**Практическая работа №2** " Характеристика одной из отраслей экономики США "

**Практическая работа №3** " Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану) "

#### *Латинская Америка.*

Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

**Практическая работа №4** "Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки "

**Практическая работа №5** "Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося). "

#### *Западная Европа.*

Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

#### *Германия*

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

**Великобритания.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Франция.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Италия.** Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Практическая работа №6** "Выполнение теста «Природные ресурсы Германии»"

**Практическая работа №7** "Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося)".

**Практическая работа №8** "Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося)".

**Практическая работа №9** "Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии».

**Центрально-Восточная Европа.**

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

**Постсоветский регион.** Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

**Практическая работа №10** "Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии».

**Практическая работа №11** "Миграционная политика Центральноазиатского региона».

**Зарубежная Азия.**

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

Китайская Народная Республика.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

Япония.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

**Практическая работа №12** "Оценка эффективности демографической политики Китая».

**Практическая работа №13** "Характеристика одной из отраслей экономики Китая".

**Практическая работа №14** "Выполнение теста «Географическое положение Японии»".

**Юго-Восточная Азия.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.**

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.**

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

**Практическая работа №15** "Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова".

**Тропическая Африка и ЮАР.**

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

**Практическая работа №16** "Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки".

**Австралия и Океания.**

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

**Практическая работа №17** "Составление картосхемы международных экономических связей Австралии".

**Практическая работа №18** "Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза".

**Тема 9. Глобальные проблемы человечества**

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и

долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

**Практическая работа №19** " Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества ".

**Практическая работа №20** " Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества ".

**Практическая работа №21** " Анализ проблемы продовольствия в Африке.".

**Практическая работа №22** " Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.".

На изучение курса "География" в 10 классе основной школы отводится 1 час. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели). На изучение курса "География" в 11 классе основной школы отводится 1 час. Программа рассчитана на 34 часа (34 учебные недели).

**Способы и формы контроля и оценки:**

**Личностные** учебные действия не подлежат оцениванию учителем.

**Метапредметные:** наблюдение, комплексная проверочная работа

**Предметные:** тест, самостоятельная работа, устный опрос, устный ответ, проверочная работа, практическая работа.

**Содержание программы 10 класс**

<i>Название раздела</i>	<i>Общее количество часов</i>
География и ресурсы Земли	10
Политическая карта мира	5
География населения	5
География культуры, религий, цивилизаций	5
География мировой экономики	9
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Содержание программы 11 класс**

<i>Название раздела</i>	<i>Общее количество часов</i>
Регионы и страны	10
Глобальные проблемы человечества	5
<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса:**

- География.10 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый и углуб.уровни/ЮН. Гладкий, В.В. Николина.- М.: Просвещение,2019.-271 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).

- География.10 класс: учеб. для образоват. организаций: базовый и углуб.уровни/ЮН. Гладкий, В.В. Николина.- М.: Просвещение,2019.-224 с.:ил., карт. – (Полярная звезда).

- Ю.Н. Гладский, В.В. Николина. География. Мой тренажер . 10-11 класс. 2020 г. Просвещение

- География. Атлас.10-11 класс. 2020 г.

- География. Контурные карты.10-11 класс.2020 год