

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Поканаевская средняя школа»  
с. Поканаевка, Нижнеингашского района, Красноярского края

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

*Е.С. Пронович* Пронович Е.С.

Протокол № 1 от

« 30 » 08 2023 г.

«Согласовано»

Методист по ВР

МБОУ «Поканаевская СШ»

*Е.С. Пронович* Пронович Е.С.

« 30 » 08 2023 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Поканаевская СШ»

*Е.И. Сухова* Сухова Е.И.

Приказ № 43.1 от

« 31 » 08 2023 г.



**Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
«Знакомимся с английским языком»**

**в 1 классе**

**учителя I категории**

***Елисейкиной Василины Николаевны***

2023-2024 учебный год

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания, основной образовательной программы школы, примерной основной образовательной программы начального общего образования по предмету.

Курс разработан в соответствии с учебником «Enjoy English – 2», Биболетовой М. З., ДРОФА, 2020 г., первой книгой в линейке УМК «Enjoy English», Биболетовой М. З.

Изучение иностранного языка в начальной школе, в том числе, во внеурочной деятельности, направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» во внеурочной деятельности, в том числе, направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин. Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на

одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением обновлённого ФГОС. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На внеурочных занятиях по ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учатся выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Ценностные ориентиры содержания курса «Иностранного языка».**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с

познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

**Место курса в учебном плане:** курс иностранного языка, в качестве внеурочной деятельности, в 1 классе рассчитан на 34 часа в год, в неделю – 1 час. И подготавливает учащихся к освоению данного предмета во 2 классе.

### **Планируемые результаты освоения курса иностранного языка:**

**Личностные УУД:** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметные УУД:** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметные УУД:** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности, говорение:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

*Аудирование:*

• понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи и видеоматериале обучающего приложения, построенных на изученном языковом материале; чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

*Письменная речь:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в рамках внеурочной деятельности по предмету;
- распознавание и употребление в речи изученных в данном курсе лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

*Социокультурная осведомленность:*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*В трудовой сфере:* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса**

К концу обучения в первом классе **ученик должен знать/ понимать:**

- алфавит, буквы, буквосочетания (ck, ey, th, ee), звуки английского языка;
- основные правила чтения: гласных букв (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu) в открытом и закрытом типе слога; буквосочетаний (ey, you, ck, th, ee);
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию).

**Уметь в области аудирования:** понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

**в области чтения:**

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале;

**в области письма и письменной речи:**

- списывать слова и текст на английском языке;
- писать с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Знакомство.	01.09	
2	Буква <i>Aa</i> . Повторение реплик по теме "Знакомство"	08.09	
3	Буква <i>Bb</i> . Заимствованные иностранные слова.	15.09	
4	Буква <i>Cc</i> . Повторение заимствованных иностранных слов.	22.09	
5	Буква <i>Dd</i> . Животные.	29.09	
6	Буква <i>Ee</i> . Повторение названий животных.	06.10	
7	Буква <i>Ff</i> . Глаголы движения.	13.10	
8	Буква <i>Gg</i> . Повторение глаголов движения.	20.10	
9	Буква <i>Hh</i> . Счет от 1 до 5.	27.10	
10	Буква <i>Ii</i> . Повторение счета от 1 до 5.	10.11	
11	Буква <i>Jj</i> . Ведение счета от 5 до 10.	17.11	
12	Изучение буквы <i>Kk</i> . Повторение ведения счета от 5 до 10.	24.11	
13	Буква <i>Ll</i> . Что умеют делать артисты?	01.12	
14	Буква <i>Mm</i> . Повторение по теме "Что умеют делать артисты?"	08.12	
15	Буква <i>Nn</i> . Мои увлечения.	15.12	
16	Буква <i>Oo</i> . Повторение по теме "Мои увлечения"	22.12	
17	Буква <i>Pp</i> . Что не умеют делать артисты?	29.12	
18	Буква <i>Qq</i> . Повторение по теме "Что не умеют делать артисты? "	12.01	
19	Изучение буквы <i>Rr</i> . Знакомство в театре.	19.01	
20	Буква <i>Ss</i> . Новый ученик.	26.01	
21	Буква <i>Tt</i> . Конкурс на лучшего артиста.	02.02	
22	Буква <i>Uu</i> . Что умеют делать одноклассники?	09.02	
23	Буква <i>Vv</i> . Школьные принадлежности.	16.02	
24	Буква <i>Ww</i> . Повторение по теме "Школьные принадлежности".	01.03	
25	Буква <i>Xx</i> . Изучение буквы <i>Xx</i> . Животные в зоопарке.	15.03	
26	Буква <i>Yy</i> . Магазин. Цвета.	22.03	
27	Буква <i>Zz</i> . Цвета. Счет от 1 до 10.	05.04	
28	Обобщающее повторение по изученным буквам. Семья.	12.04	
29	Песня про алфавит. Моя семья.	19.04	
30	Подготовка к проекту « <i>The ABC</i> ».	26.04	
31	Работа над проектом « <i>The ABC</i> ».	03.05	
32	Завершение работы над проектом « <i>The ABC</i> ».	17.05	
33	Защита проекта « <i>The ABC</i> ».	24.05	
34	Итоговое занятие.	25.05	

### Содержание курса внеучебной деятельности по иностранному языку в 1 классе

Наименование раздела.	Формы организации учебных занятий, основные виды деятельности.
Знакомство (8 часов).	<b>УУД:</b> <i>Личностные.</i> Проявляет любознательность, интерес к предмету. Называет имя. <i>Регулятивные.</i> Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам. <i>Коммуникативные.</i> Взаимодействуют в паре по заданному алгоритму. <b>Формы организации</b>

	<p><b>учебных занятий:</b> урок, социально-моделирующая игра.</p> <p>Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираясь на условные обозначения и их структуру. Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников. Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета. Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв. Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным. Расспрашивать собеседника о нём самом в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. Называть школьные принадлежности. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.</p>
Я и моя семья (20 часов).	<p><b>УУД: Личностные.</b> Проявляет любознательность, интерес к предмету. Называет имя. <b>Регулятивные.</b> Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам. <b>Коммуникативные.</b> Взаимодействуют в паре по заданному алгоритму. Задаёт партнеру вопросы по теме. Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему, по опорным словам, вопросам. <b>Формы организации учебных занятий:</b> урок, ролевая игра, деловая игра.</p> <p>Рассказать о себе и своей семье, расспрашивать собеседника о семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса (возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника. Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения. Рассказывать о себе, используя модель. Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые, утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Рассказывать о том, что имеется в портфеле. Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы. Описывать предметы, животных, называя их цвет.</p>
Мои любимые занятия (6 часов).	<p><b>УУД: Личностные.</b> Проявляет любознательность, интерес к предмету. Называет имя. <b>Регулятивные.</b> Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам. <b>Коммуникативные.</b> Взаимодействуют в паре по заданному алгоритму. Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя. Задаёт партнеру вопросы по теме. Строит высказывания для партнера под руководством взрослого. Выслушивает точки зрения других и предлагает свою. Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему, по опорным словам, вопросам. <b>Формы организации учебных занятий:</b> урок, деловая игра, социально-моделирующая игра.</p> <p>Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге. Рассказывать о себе, приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение. Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. Знать буквы алфавита; воспринимать на слух и понимать короткий текст, построенный на изученном материале (с опорой на модель). Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.</p>

Учебно-материальное обеспечение и оснащённость учебного курса			
Автор	Название	Издательство	Год издания
<i>Основная</i>			
Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н.	«Enjoy English – 2». Учебник для общеобразовательных учреждений	ДРОФА	2020

<i>Дополнительная</i>			
Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанёва Н. Н.	«Enjoy English – 2». Книга для учителя	ТИТУЛ	2012
Дзюина Е.В.	«Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «EnjoyEnglish – 2».	Москва, ВАКО	2012
<b>Печатные пособия</b>			
Наименование		Количество	
Рабочая тетрадь к «Enjoy English – 2», учебнику для общеобразовательных учреждений		2	
<b>Информационно-коммуникативные средства</b>			
Наименование		Количество	
Обучающая компьютерная программа «Enjoy Listening and Playing»		1	
Обучающая компьютерная программа «Enjoy the ABC»		1	
Аудиоприложение (CD MP3)		1	
<b>Технические средства обучения</b>			
Наименование		Количество	
Ноутбук		1	